

**Ministério da Educação – Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Concurso Público – Edital 217/2013 – Prova Objetiva**

**PROVA - CARGO DE PROFESSOR DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO DO ENSINO
BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

**HISTÓRIA
CAMPUS ARAQUARI - SÃO FRANCISCO DO SUL - VIDEIRA**

INSTRUÇÕES PARA O CANDIDATO

- O caderno de prova contém 40 (quarenta) questões objetivas, 10 questões de conhecimentos gerais e 30 específicas, numeradas de 1 (um) a 40 (quarenta). Confira-o, se ele não estiver completo, chame o fiscal.
- Verifique seus dados no cartão de respostas e assine no espaço indicado.
- Para evitar possíveis enganos no preenchimento do cartão de respostas oficial, primeiramente anote no caderno de provas as alternativas corretas para, somente então, proceder ao preenchimento definitivo. Observe atentamente as instruções de preenchimento.
- Somente serão consideradas as questões respondidas no cartão de respostas que deverá ser preenchido com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de calculadoras, dicionários, telefone celular e de outros recursos didáticos e/ou eletrônicos, bem como portar armas de qualquer tipo.

IMPORTANTES

- **O CARTÃO DE RESPOSTAS NÃO PODE SER SUBSTITUÍDO.** Portanto, somente marque a resposta quando você tiver certeza de que ela é a correta.
- O cartão de respostas não pode ser rasurado sob pena de anulação das respostas.
- Você deve marcar uma e apenas uma letra em cada questão objetiva no cartão de respostas. Devendo as demais letras ficar sem marcação.
- Não é permitido usar qualquer outro material estranho ao caderno de prova, mesmo para rascunho.
- Você dispõe de até 4 (quatro) horas para concluir a prova, incluindo o preenchimento do cartão de respostas.
- Você somente poderá se retirar da sala de prova objetiva 2 (duas) horas após o início da mesma.
- Ao finalizar a prova, você deverá devolver ao fiscal este caderno de prova e o cartão de respostas devidamente assinado, sob pena de caracterização de sua desistência no Concurso.
- Não se esqueça de assinar a lista de presença.
- Os três últimos candidatos deverão entregar a respectiva prova e cartão de respostas e retirar-se da sala simultaneamente.
- O gabarito das provas objetivas desse concurso será divulgado a partir das 19 horas de hoje, conforme prevê o edital.
- O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense deseja-lhe BOA PROVA.

Leia o texto a seguir para responder as questões 1 e 2:

TEXTO 01

É proibido proibir

Quer dizer então que só Caetano Veloso tem o direito de dizer o que quiser sem pedir permissão?

"Eu digo não ao não. Eu digo. É proibido proibir. É proibido proibir. É proibido proibir. É proibido proibir." As repetições não são minhas. São de Caetano Veloso, em música-hino contra a censura e a ditadura, em 1968. Franzino e rebelde, ele reagia às vaias no festival gritando: "Os jovens não entendem nada. Querem matar amanhã o velhote inimigo que morreu ontem".

Caetano hoje é a favor – com Chico Buarque, Gilberto Gil, Erasmo Carlos, Milton Nascimento, Djavan e Roberto Carlos – de proibir biografias sem autorização prévia dos biografados ou de seus herdeiros. Essa aliança entre a Tropicália e a Jovem Guarda quer liberar só as biografias chapa-branca. Nossa "intelligentsia" musical é formada por mitos enrugados e calejados por seus atos e desatinos. São músicos brilhantes, mas péssimos legisladores.

Claro que Caetano tem o direito de mudar de campo e querer proibir. A idade mudou e, com ela, a cor dos cabelos. Aumentou o tamanho da sunga e a conta no banco. Anda com lenço e documento. Pode mudar o pensamento. Por que não? Não seria o primeiro. Quem não se lembra da admiração tardia de Gláuber Rocha por Golbery do Couto e Silva? Depois do exílio, em 1974, antes de voltar ao Brasil, Gláuber disse achar Golbery "um gênio". Pagou por isso.

Caetano só precisa sair do armário. Abraçado a Renan Calheiros e aos podres poderes do reacionarismo – hoje travestidos, na América Latina, de defensores do povo. Na Venezuela, na Argentina, no Equador, na Bolívia, o movimento é o mesmo de nossos **compositores no Olimpo**. A liberdade de expressão é relativa e tem de ser monitorada e pré-censurada.

(AQUINO, Ruth de. Época, 11/10/2013. Disponível em:

<<http://epoca.globo.com/colunas-e-blogs/ruth-de-aquino/noticia/2013/10/e-proibido-bproibirb.html>>

1) Assinale a alternativa que contém uma **afirmativa falsa** a respeito do que se pode inferir com base na leitura do TEXTO 1:

- A) O título do artigo remete à letra de uma música de Caetano Veloso, na qual ele protestava contra o regime político vigente no Brasil na década de 1960.
- B) O artigo realça a coerência entre a opinião expressa hoje por Caetano Veloso e o seu posicionamento na época da ditadura no que tange à liberdade de expressão.
- C) O texto compara o Caetano Veloso de hoje ao Caetano Veloso da década de 1960, levando em conta mudanças relativas à sua aparência física, situação financeira e posicionamento ideológico.
- D) A expressão "compositores no Olimpo" retoma a expressão "'intelligentsia' musical" presente no primeiro parágrafo.
- E) Ruth de Aquino utiliza, no seu artigo, palavras do próprio Caetano Veloso para se contrapor à posição hoje assumida por ele em relação à liberdade de expressão.

2) Assinale a alternativa em que a mudança sugerida acarreta alteração de sentido:

- A) Claro que Caetano tem o direito de mudar de campo e querer proibir.
É certo que Caetano tem o direito de mudar de campo e querer proibir.
- B) Caetano só precisa sair do armário.
Caetano somente precisa sair do armário.

C) Caetano só precisa sair do armário. Abraçado a Renan Calheiros e aos podres poderes do reacionarismo – hoje travestidos, na América Latina, de defensores do povo.

Caetano só precisa sair do armário. Abraçado a Renan Calheiros e aos podres poderes do reacionarismo – hoje travestidos de defensores do povo na América Latina.

D) Caetano hoje é a favor – com Chico Buarque, Gilberto Gil, Erasmo Carlos, Milton Nascimento, Djavan e Roberto Carlos – de proibir biografias sem autorização prévia dos biografados ou de seus herdeiros.

Caetano hoje é a favor – com Chico Buarque, Gilberto Gil, Erasmo Carlos, Milton Nascimento, Djavan e Roberto Carlos – de proibir biografias sem autorização anterior dos biografados ou de seus herdeiros.

E) Depois do exílio, em 1974, antes de voltar ao Brasil, Gláuber disse achar Golbery “um gênio”.

Em 1974, depois do exílio, antes de voltar ao Brasil, Gláuber disse achar Golbery “um gênio”.

3) Os trechos abaixo foram adaptados de um documento de consulta elaborado pelo Fórum Nacional de Educação, denominado Educação Brasileira: indicadores e desafios. Leia os trechos e assinale aquele em que se obedece à regência e à concordância de acordo com o que determina a norma padrão:

A) Portanto, ainda existe uma grande quantidade de crianças e jovens a ser incorporada ao processo educacional brasileiro. Esse é o grande desafio que se relaciona diretamente com o financiamento da educação, pois cada nova matrícula exige ações em cascata, tanto em despesas de pessoal como em outros custeios e investimento. Novos professores e técnicos precisam ser contratados; elevam-se as despesas com água, luz, limpeza, vigilância, material de consumo, alimentos etc., que são as despesas de outros custeios; e eleva-se a necessidade de expansão física e a compra de novos equipamentos, que são os recursos de investimentos.

B) A educação nacional, organizada em dois níveis (básica e superior), apresenta formatos organizativos diferenciados, definido pela legislação como modalidades educativas. A LDB define como modalidades: educação de jovens e adultos (EJA), aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria (art. 38); educação profissional e tecnológica, que se integra aos diferentes níveis e modalidades de educação e as dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia (art. 39); e, educação especial, aos educandos com deficiência ou superdotação, devendo ser ofertada, preferencialmente, na rede regular de ensino (art. 58).

C) Além dessas modalidades, outros formatos organizativos da educação e do ensino foram implementados pelos governos, articulados as políticas de ação afirmativa e inclusão, na perspectiva do combate à desigualdades sociais e regionais, da eliminação de preconceitos de origem, raça, gênero, idade e outras formas de discriminação e, ao mesmo tempo, fomentando a igualdade de acesso e permanência, respeitando às especificidades regionais e à diversidade sociocultural e ambiental.

- D) Ao abordar alguns indicadores sobre a educação no Brasil, uma análise pormenorizada da situação implica na agregação de indicadores regionais, estaduais e municipais, que permita um refinamento analítico. Em que pese os limites desta análise, buscam-se fornecer alguns elementos para a problematização dos principais desafios da educação básica e superior. A discussão nacional requer, portanto, o estabelecimento de políticas, estratégias e ações, que contribuam sobre a melhoria da educação, articulando níveis, etapas e modalidades educacionais.
- E) Para identificar a demanda por educação básica e superior, precisamos considerar a relação entre número de crianças e jovens, nas idades próprias, e sua correspondência à cada nível/etapa educacional (Tabela 2). No caso da educação de 0 a 3 anos de idade, correspondente a creche, a ampliação de vagas deverá resultar da demanda das famílias e da sociedade civil organizadas. Portanto, o atendimento de 0 a 3 anos de idade constitui um direito da criança e das famílias, porém, não se insere no âmbito da educação obrigatória.

4) Questão 4 – Leia as duas charges abaixo e assinale a alternativa correta a respeito delas:



Charge 01



Charge 02

- A) A fala do filho, na charge 1, representa uma resposta às observações de seu pai, produzida com base na única interpretação possível de sua fala.
- B) Fica implícita, tanto na primeira quanto na segunda charge, a ocorrência de uma mudança, ao longo do tempo, no que diz respeito à maneira como a família vê a escola e suas demandas e se relaciona com ela.

- C) Na charge 2, a postura das duas crianças retratadas não contribui para a compreensão da mensagem implícita no texto.
- D) Na charge 2, o único recurso para representar a passagem do tempo corresponde à impressão do ano no topo dos dois quadros que a compõem.
- E) Na segunda charge, o pronome ESSE poderia ser utilizado em lugar do pronome ESTE para se referir às mesmas notas.

5) As alternativas abaixo foram adaptadas da Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Dentre as alternativas abaixo, escolha aquela que não apresenta inadequação com relação ao uso da pontuação e da acentuação, tendo em vista o novo acordo ortográfico:

- A) A nova sociedade, decorrente da revolução tecnológica e seus desdobramentos na produção e na área da informação apresenta características possíveis de assegurar à educação uma autonomia ainda não alcançada. Isto ocorre, na medida em que o desenvolvimento das competências cognitivas e culturais exigidas para o pleno desenvolvimento humano passa a coincidir com o que se espera na esfera da produção.
- B) Em contrapartida, é importante compreender que a aproximação entre as competências desejáveis em cada uma das dimensões sociais, não garante uma homogeneização das oportunidades sociais. Há que considerar a redução dos espaços para os que vão trabalhar em atividades simbólicas, em que o conhecimento é o instrumento principal, os que vão continuar atuando em atividades tradicionais e, o mais grave, os que se vêem excluídos.
- C) A expansão da economia pautada no conhecimento caracteriza-se também por fatos sociais que comprometem os processos de solidariedade e coesão social, quais sejam a exclusão e a segmentação com todas as conseqüências hoje presentes: o desemprego, a pobreza, a violência, a intolerância.
- D) Um outro dado a considerar diz respeito à necessidade do desenvolvimento das competências básicas, tanto para o exercício da cidadania quanto para o desempenho de atividades profissionais. A garantia de que todos desenvolvam e ampliem suas capacidades, é indispensável para se combater a dualização da sociedade que gera desigualdades cada vez maiores.
- E) A centralidade do conhecimento nos processos de produção e organização da vida social rompe com o paradigma segundo o qual a educação seria um instrumento de “conformação” do futuro profissional ao mundo do trabalho. Disciplina, obediência, respeito restrito às regras estabelecidas, condições até então necessárias para a inclusão social, via profissionalização, perdem a relevância, face às novas exigências colocadas pelo desenvolvimento tecnológico e social.

6) Assinale a alternativa **INCORRETA**.

Ao servidor é proibido:

- A) Recusar fé a documentos públicos;
- B) Aceitar comissão, emprego ou pensão de estado estrangeiro;
- C) Praticar usura sob qualquer de suas formas;
- D) Tratar com urbanidade as pessoas;
- E) Proceder de forma desidiosa.

7) Com base na Lei 11.892/08 que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, analise as afirmativas e marque **V** para as **VERDADEIRAS** e **F** para as **FALSAS**.

() Para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, os Institutos Federais são equiparados às universidades federais.

() Os Institutos Federais terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior.

() No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para ministrar cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

() No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) V V F F
- B) V F V V
- C) F F V V
- D) F V F F
- E) V V V V

8) Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A educação profissional técnica de nível médio poderá ser desenvolvida de forma articulada com o ensino médio, e de forma subsequente em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino fundamental.
- B) A educação profissional técnica de nível médio articulada com o ensino médio será desenvolvida de forma integrada, concomitante e subsequente.
- C) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio, nas formas articulada concomitante e subsequente, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após a conclusão, com aproveitamento, de cada etapa que caracterize uma qualificação para o trabalho.
- D) A educação profissional técnica de nível médio articulada será de forma concomitante, quando oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrícula única, podendo ocorrer na mesma instituição de ensino ou em instituições de ensino distintas.
- E) A educação profissional e tecnológica abrangerá além dos cursos de educação profissional técnica de nível médio, os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, e a educação de jovens e adultos.

9) Assinale a alternativa CORRETA.

Segundo as Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio, o currículo é organizado em áreas de conhecimento, a saber:

- A) Linguagens, Ciências Exatas, Ciências da Natureza, Ciências Humanas.
- B) Línguas, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Sociais.
- C) Língua Portuguesa e Estrangeira, Ciências Exatas, Ciências da Natureza, Ciências Humanas.
- D) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas.
- E) Linguagens, Ciências Exatas, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Ciências Sociais.

10) Com base no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as afirmativas e marque V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

() A pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de advertência.

() É vedado ao servidor público apresentar-se embriagado no serviço ou fora dele habitualmente.

() Para fins de apuração do comprometimento ético, entende-se por servidor público todo aquele que, por força de lei, contrato ou de qualquer ato jurídico, preste serviços de natureza permanente, temporária ou excepcional, ainda que sem retribuição financeira, desde que ligado direta ou indiretamente a qualquer órgão do poder estatal.

() É vedado ao servidor público dar o seu concurso a qualquer instituição que atente contra a moral, a honestidade ou a dignidade da pessoa humana.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) F V V V
- B) F V F V
- C) F F V F
- D) V F V V
- E) V V F V

11) “Inspirado em parte na teoria social neomarxista, preocupou-se com a história das ideologias, da reprodução cultural e do imaginário social, que procura combinar com a História das mentalidades. Seu mais importante livro, *Les trois Ordres (As três ordens ou o imaginário do feudalismo)*, em muitos aspectos, caminha paralelamente ao livro de Le Goff, *O Purgatório*.”

(BURKE, Peter. *A Escola dos Annales*. São Paulo, UNESP, 1997, p. 86-87)

Com base nas afirmações acima assinale a alternativa que corresponde ao autor citado e ao modelo historiográfico correspondente.

- A) Micro história italiana, Carlo Ginzburg.
- B) Annales, Georges Duby
- C) Nova Esquerda Inglesa, Eric Hobsbawm.
- D) Historicismo, Auguste Comte.
- E) Annales, Lucien Febvre.

12) “Posto que o Egito estava saturado de significado para as artes, as ciências e o governo, o seu papel era o de ser o palco onde ações de importância histórica mundial teriam lugar. Ao tomar o Egito, então, uma potência moderna estaria naturalmente demonstrando a sua força e justificando a história: o destino do Egito era ser anexado, de preferência, à Europa. Além disso, essa potência também passaria a uma história cujo elemento comum era definido por figuras não inferiores a Homero, Alexandre, César, Platão, Sólon e Pitágoras, que honraram o Oriente com sua passagem por lá.”

(SAID, Edward W. *Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente*. São Paulo, Companhia das Letras, 1990).

Segundo o texto acima qual o contexto histórico referido pelo autor citado:

- A) Expansão Marítima colonial portuguesa.
- B) Ampliação do Império Romano.
- C) Neocolonialismo europeu.
- D) Imperialismo norte-americano.
- E) Conquistas do Império árabe.

13) “O Executivo Federal preparou um projeto que o parlamento brasileiro transformou em lei em dezembro de 1995, criando uma Comissão Especial com três tarefas: reconhecer formalmente caso por caso, aprovar a reparação indenizatória e buscar a localização dos restos mortais que nunca foram entregues para sepultamento. A Comissão Especial manteve uma coerente linha de continuidade atravessando, até o momento, quatro mandatos presidenciais”.

(Direito à verdade e a memória. Brasília, Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2007, p.9)

A citação acima se refere às discussões sobre que período histórico:

- A)
- B) Ditadura Militar.
- C) Estado Novo.
- D) Nova República.
- E) Brasil Império.
- F) Primeira República.

14) “De 1938 a 1940, uma série de medidas legais foi tomada em prol da construção de “uma política de nacionalização” e de “revalorização do homem brasileiro”, temáticas inerentes ao discurso de legitimação. Através da educação investiu-se contra os núcleos estrangeiros nas zonas de colonização, promulgando-se uma série de decretos-lei destinados a conter as experiências educacionais que colocavam em risco a campanha de nacionalização.”

(CARNEIRO, Maria Luiza Tucci. *O anti-semitismo na era vargas: fantasmas de uma geração (1930-1945)*. São Paulo: Perspectiva, 2001. São Paulo, p.132)

Nesse sentido assinale a alternativa que define os objetivos desse projeto.

- A) Autoritarismo civil nacionalista de cunho “assimilacionista”.
- B) Ação democrática inclusiva e participativa.
- C) Autoritarismo militar de cunho nacionalista.
- D) Regulamentação neoliberal burguesa visando a busca de identidade nacional.
- E) Ação dos integralistas brasileiros.

15) Localize nesse texto a corrente histórica que é enunciada:

“... no caso de *O queijo e os vermes* de Carlo Ginzburg, composto como um inquérito judicial (ao quadrado, já que o livro se baseia essencialmente nos documentos dos dois processos do moleiro Menocchio perante o Santo Ofício); em seguida, de *Enquête sur Piero della Francesca*, do mesmo autor, concebido dessa vez como uma intriga policial..., com seus tateamentos, seus fracassos, seus lances teatrais cuidadosamente distribuídos; de *Le pouvoir au village* de Giovanni Levi, em que a pesquisa histórica se torna seu próprio espelho graças a uma composição em abismo (...)

(REVEL, Jacques (Org.) Jogos de escala. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1998, p. 34.)

- A) Nova Esquerda Inglesa.
- B) Historicismo.
- C) História das Mentalidades.
- D) História Narrativa.
- E) Micro história.

16) Com o Decreto Lei 869/68, EMC (Educação Moral e Cívica tornou-se obrigatória no currículo escolar brasileiro a partir de 1969, junto com a disciplina de OSPB (Organização Social e Política Brasileira). Essas disciplinas substituíram às matérias de Sociologia e Filosofia. Assinale o objetivo dessa medida.

- A) Ensino democrático, cívico, defesa patriótica do país.
- B) Ensino político cívico participativo, análise imparcial do social.
- C) Ensino voltado a moral e ao civismo formando o ideal do cidadão democrático.
- D) Ensino nacionalista, cívico, memorizador e doutrinador do regime autoritário.
- E) Ensino imparcial e cidadão, patriótico e doutrinador da ditadura militar.

17) No final do século XIX, surge no Brasil a tese do branqueamento racial, porém a sua sistematização deve-se a Oliveira Vianna, na década de 1920 que a chamava de arianização. Assinale a alternativa que se define essa tese.

- A) Buscava o branqueamento por meio da vinda de imigrantes de todos os países para a composição inter-racial da população brasileira.
- B) Ambicionava por meio da vinda de imigrantes europeus formar um país composto por indivíduos da “raça branca” incluindo negros e outros grupos “étnico-raciais”.
- C) Posicionava-se contrária a presença da população afro-brasileira e indígena na composição nacional em todos os sentidos.
- D) Teoria e ação positiva para a política de imigração e progresso do país, visto hoje sem o seu caráter segregador.
- E) Objetivava uma sociedade branca por meio da miscigenação, ideia incompatível com as doutrinas do racismo científico, mas meta das elites brasileira da primeira metade do século XX.

18) Analise a seguinte imagem e assinale a alternativa que a representa:



- A) Remete a volta das tropas escravas, com fim da guerra, mesmo alforriados, a realidade ainda era a da chibata e do tronco nas fazendas de café.
- B) A imagem representa a vitória do exército brasileiro e a derrota das tropas paraguaia.
- C) Inspira a reflexão sobre a violência da guerra e suas consequências para a população.
- D) Assinala a posição do exército brasileiro frente a não libertação dos escravos prometida pelo governo brasileiro.
- E) Denuncia a violação dos direitos dos soldados escravos negros que sofriam punições no front de batalha durante a guerra.

19) "Assim, em 2003 foi sancionada pelo presidente da República a Lei Federal 10.639, de 9 de janeiro, determinando a inclusão obrigatória, no currículo da rede de ensino, do estudo da "História e Cultura Afro-Brasileira" e outras providências. Em 2004 foram aprovadas, pelo Conselho Nacional de Educação, as "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana", bem com Resolução nº 1 do CNE, de 7 de junho de 2004, que instituiu as Diretrizes. Essas proposições provocaram alterações na Lei Federal 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LD–, com o acréscimo de dois artigos referentes ao ensino de História”.

(SILVA, Marcos Antônio da; FONSECA, Selva Guimarães. Ensino de História hoje: errâncias, conquistas e perdas. Rev. Bras. Hist., São Paulo, v. 30, n. 60, 2010, p. 20-21)

Sobre essa questão assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Parágrafo 1º – O conteúdo programático a que se refere o caput deste artigo incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política, pertinentes à História do Brasil. (Incluído pela Lei 10.639, de 9 jan. 2003)
- B) Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, somente públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. (Redação dada pela Lei 11.645, de 2003)
- C) Parágrafo 2º – Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras; (Incluído pela Lei 10.639, de 9 jan. 2003)

- D) Art. 79-B. O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra". (Incluído pela Lei 10.639, de 9 jan. 2003)
- E) Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira. (Incluído pela Lei 10.639, de 9 jan. 2003)

20) "Falta ainda uma abordagem cultural mais profunda com relação aos povos indígenas e aos afrodescendentes. Estes dois grupos de minoria apresentam os piores indicadores sociais do país, mas que apenas nos últimos anos passaram a ser alvo de políticas sociais específicas. É preciso que mais seja feito para preservar."

(In <http://www.unesco.org/new/pt/brasil/cultura/cultural-diversity/>)

Em relação as políticas de preservação do patrimônio e diversidade cultural assinale a alternativa INCORRETA quanto aos focos desse projeto:

- A) Salvar o conhecimento indígena acerca a natureza.
- B) Arbitrar conflitos acerca a terras indígenas em relação à expansão das fronteiras agrícolas, implementação dos direitos das populações indígenas.
- C) Investimentos somente em aspectos da cultura material das populações afro descendentes e indígenas.
- D) Preservação das tradições e línguas indígenas ameaçadas de extinção,
- E) Influxo da cultura africana na cultura e história do Brasil.

21) Sobre a Nova Esquerda Inglesa assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Grande parte do grupo foi parte do Partido Comunista Inglês, de orientação marxista. Parte desse grupo saiu do Partido, rescindindo com a ortodoxia Soviética, principalmente após a divulgação da barbárie Stalinista e da invasão soviética da Hungria, em 1956. Rompem com o alinhamento com o Partido.
- B) Reestruturaram o marxismo, em novos alicerces para a transformação social. Alguns deles como Raymond Williams, Edward P. Thompson e Richard Hoggart, deixam partido e formaram a chamada "Nova Esquerda". Este movimento era contra o elitismo, o conservadorismo e o dogmatismo e o reducionismo da esquerda stalinista.
- C) A força do movimento para a historiografia foi amplo, dele participaram Eric Hobsbawm, Christopher Hill, Perry Anderson. Reescreverem a história inglesa a partir da revisão do marxismo, colaborando para as pesquisas de História Social.
- D) A Nova Esquerda Inglesa surgiu no século XX e assemelha-se ao empirismo, ao naturalismo dos séculos XVII e XVIII, influência do país de seu nascimento, a Inglaterra. Para essa corrente o conhecimento humano relaciona-se ao conhecimento metafísico, ao espírito à natureza e as suas consequências pragmáticas.
- E) Houve grande influência dos estudos de Thompson sobre motins ingleses do século XVIII, sobre a visão do papel da justiça, do costume e das leis e a sua relação com os movimentos sociais. O autor defendeu o papel da cultura aproximando-se da antropologia.

22) Sobre a questão da memória e história assinale a alternativa incorreta:

- A) O sociólogo Maurice Halbwachs em livro intitulado *Memória coletiva* foi fundamento das discussões sobre a temática como memória coletiva e memória individual de base weberiana
- B) A memória coletiva insere-se na luta entre grupos de poder. A memória e o esquecimento é uma preocupações das classes, das pessoas que subjagam e subjagaram as sociedades . Os esquecimentos e os silêncios da história são formas de manipular a memória coletiva.
- C) A conexão entre memória e história no trabalho do historiador é um desafio teórico e uma necessidade dentro da escrita da história, especialmente no que concerne às questões políticas do passado e da história.
- D) A ação da memória deixa vir o passado com toda a afetividade inerente, ações e reações necessárias ao debate político, coletivo ou individual, configurando identidades e resistências.
- E) A rememoração relaciona-se ao presente, como vincula o passado no presente, assim não se esquece o passado, mas se age sobre o presente.

23) A ordem religiosa jesuíta, influente no Brasil, organizou um plano de estudos e método pedagógico chamado de *Ratio Studiorum*. Assinale a alternativa que não corresponde a uma de suas regras:

- A) *Proibição de livros* considerados “inconvenientes”, de poesia ou outro prejudiciais a “honestidade” ou aos “bons costumes” ou “perigosos para a fé”.
- B) Ênfase nas repetições e lições em casa feitas em casa uma vez por semana, na memorização com o auxílio dos alunos considerados os “melhores”.
- C) Caracterizou-se pela emulação, com o estímulo à competição entre os estudantes, dividindo-os em grupos opostos e concedendo títulos de hierarquia.
- D) Promover do estudo de Sagrada Escritura; conhecer diversas línguas ser versado na teologia e nas demais ciências, na história e outros ramos do saber bem como eloquentes.
- E) Valorização da escola tradicional, com jogos, exercícios físicos, motricidade e diversificação das habilidades, método baseado na ideia do estímulo da espontaneidade e o individualismo.

24) Sobre a Escola Nova assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Anísio Teixeira foi um de seus expoentes, influenciado por John Dewey, participou de movimentos de reforma do ensino desde década de 30 a década de 1959 em favor da escola pública.
- B) Apresentaram novas diretrizes para a educação brasileira, reiterando a participação do Estado na área educacional no Brasil.
- C) Pautaram a sua atuação na rejeição a educação tradicional, religiosa conservadora.
- D) O foco dessa corrente educacional era o ensino restrito a ciência e a técnica ideologizados, a universalização do ensino público e privado e ao questionamento da sociedade burguesa.
- E) Defenderam a educação obrigatória, leiga, gratuita e pública, ressaltando o papel do Estado para implantar programas e ampliar rede pública.

25) Em relação ao Neoliberalismo, com ênfase em seus aspectos voltados a área educacional assinale a alternativa INCORRETA:

- A) A pauta de necessidades na área educacional estabelece-se a partir do que se aponta como as “necessidades do mercado de trabalho”, e ao que chamam de empregabilidade.
- B) As instituições escolares são avaliadas e programadas em seus resultados seguindo um modelo de “qualidade” empresarial, sem mediação.
- C) Defesa de sistemas de avaliação dos sistemas educacionais e de reformas curriculares com a ampliação da participação do Estado na mediação dessa discussão. As instituições escolares são avaliadas e programadas em seus resultados seguindo um modelo de “qualidade” empresarial, sem mediação.
- D) Propõem a mudança das instituições escolares da alçada federal para a estadual e depois para a “municipalização do sistema de ensino”.
- E) Flexibilização das formas de contratação dos professores e outros servidores na âmbito educacional, bem como as retribuições salariais dos professores.

26) A partir das concepções da Pedagogia Libertadora assinale a alternativa correta:

- A) A Educação identificava nos “oprimidos” o seu foco, buscando comprometer-se com os problemas da comunidade, pois os responsabilizou pelos problemas educacionais.
- B) A concepção do ato educativo como um ato político pautava a sua ação política e pedagógica em prol da transformação da sociedade e dos oprimidos.
- C) Os seus educadores identificavam-se como de esquerda, principalmente na década de 1960, e opunham-se a “ideologia da opressão” e voltados a busca da “visão crítica” e a *conscientização*.
- D) Denominavam a “educação voltada para a vida” também o oposto da educação com ênfase tradicional autoritária.
- E) Propunham a *desalienação do povo* por meio da *pedagogia do diálogo*, ou seja, na horizontalidade entre o professor e educando e procurar a *transformação do mundo*.

27) Sobre os bandeirantes assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Os bandeirantes desbravaram o território nacional, e foram responsabilizados pela ampliação do território do país para além do Tratado de Tordesilhas.
- B) Partiam de cidades com a de São Vicente e São Paulo, ao longo do curso de rios como o Tietê. As suas expedições eram chamadas de bandeiras e organizadas pelo governo português e a Igreja.
- C) Os bandeirantes notadamente paulistas, entre os séculos XVI e XVII, buscavam os escravos fugitivos, aprisionar os índios, e encontrar pedras e metais preciosos no interior do país.
- D) A identidade regional produzida pela oligarquia paulista e, que recorre a História Regional, referencia o bandeirante como antepassado, civilizador e origem dos que nasceram nesse estado.
- E) Nas representações sobre os bandeirante percebemos a apropriação e o resgate a sua condição mestiça, heroicizado, responsável pela magnitude do território brasileiro, o que portanto mudou supostamente os rumos da história do país.

28) “Essa era a ‘Frente Ocidental’, que se tornou uma máquina de massacre provavelmente sem precedentes na história da guerra. Milhões de homens ficavam uns diante dos outros nos parapeitos de trincheiras barricadas com sacos de areia, sob os quais viviam como – e com – ratos e piolhos. (...) Dias e mesmo semanas de incessante bombardeio de artilharia – que um escritor alemão chamou depois de ‘furacões de aço’ (Ernest Jünger, 1921) - ‘amaciavam’ inimigo e o mandavam para baixo da terra, até que no momento certo levadas de homens saíam do parapeito (...)”. HOBBSAWM, Eric. *A Era dos Extremos: o breve século XX*. São Paulo, Companhia das Letras, 1995, p. 33.

Opondo-se a história tradicional sobre a guerra o autor elabora uma reflexão sobre a barbárie e a vivência do soldado no conflito. A que tema de história do século XX refere-se a citação acima?

- A) Segunda Guerra Mundial.
- B) Primeira Guerra Mundial.
- C) Guerra do Vietnã
- D) Guerra do Golfo.
- E) Guerra Fria.

29) Em que período da história do Brasil instituiu-se a primeira lei sobre instrução pública, que determinou a criação de escolas de primeiras letras em todas as cidades, vilas e lugarejos além de escolas de meninas nas cidades e vilas mais populosas:

- A) Brasil Colônia.
- B) Período Imperial
- C) Nova República.
- D) Era Vargas.
- E) Ditadura Militar.

30) “Acho que a principal influência foi o autoritarismo. Havia uma maneira autoritária de pensar a política, de desautorizá-la. Havia uma negação das práticas da democracia representativa, do liberalismo político. Essa é herança mais visível. São, portanto, diferentes ângulos, diferentes olhares. Não creio que haja um balanço, no geral, negativo ou positivo. É preciso ponderar, são várias as avaliações sobre cada uma dessas facetas. O que me parece grave nisso tudo é que Getúlio Vargas consolidou uma ideia, replicada pelos militares, que é aquela que preconiza que o autoritarismo é melhor do que a democracia para haver crescimento econômico. Isso foi muito ruim para o país.”

(O projeto de Vargas revisito 50 anos depois, entrevista com Maria Celina D’Araujo para o jornal da UNICAMP http://www.unicamp.br/unicamp/unicamp_hoje/ju/outubro2004/ju269pag07.html)

Sobre o ensino de história do Brasil Contemporâneo os governos autoritários segundo o texto acima assinale a alternativa correta:

- A) A autora refere-se ao crescimento industrial varguista e ao Plano de Metas.
- B) A autora reflete uma corrente historiográfica e de ensino que enaltece a figura de Getúlio Vargas como o “Pai dos Pobres”.
- C) Para a pesquisadora Getúlio Vargas concorda que o autoritarismo é o melhor projeto de governo para o desenvolvimento econômico.
- D) Para a autora a herança do autoritarismo e do desenvolvimento econômico calcado em suas bases sustentou a governabilidade dos militares no Brasil e que exaltavam Vargas.
- E) Maria Celina D’Araujo refere-se a desenvolvimento industrial na Era Vargas e na Ditadura Militar, também chamado de milagre econômico.

31) Sobre a possibilidade de trabalho com fontes não escritas assinale a alternativa INCORRETA:

- A) O trabalho de pesquisa e investigação histórica com fontes não escritas possibilita uma visão parcial e que negligencia a veracidade na história das sociedades, portanto é refutado e relegado ao trabalho do memorialista.
- B) O historiador pode combinar diversos tipos de fontes históricas para compreender e interpretar o passado, combinando diversos métodos e técnicas de diferentes disciplinas, como a arqueologia.
- C) Múltiplos aspectos da vida social podem ser revelados a partir da cultura material, dialogando com outras fontes na investigação histórica.
- D) A invocação da cultura material para a pesquisa histórica de uma coletividade possibilita encontrar a imagem que ela tinha de seu passado, bem como a sua indiferença reflete quem nós somos.
- E) Diversas são as possibilidades de pesquisa histórica com os vestígios materiais, fontes como objetos, fotografias, fragmentos e restos, vestuário, alimentação, coisas que produzimos e consumimos.

32) Acerca as temporalidades no ensino de história assinale a alternativa incorreta:

- A) A oposição presente e passado não é natural, mas uma construção histórica e social.
- B) A imagem do passado transforma-se a partir das épocas em que o historiador vive pois está submetido a esse tempo.
- C) A história só deve permitir compreender o “presente pelo passado”- atitude tradicional historicista.
- D) O valor do passado também está em explicar o presente; o passado é apreendido a partir do presente.
- E) A compreensão sobre o tempo carrega dificuldades, pois também tratado por diversos modos de conhecimento, tais como a Matemática, a Física, a Geografia, a Biologia, a Psicologia, a Filosofia entre outras .

33) Sobre as visões sobre a conquista da América assinale a alternativa correta.

- A) O Estados coloniais pautaram-se noção da alteridade para com as populações indígenas. A legislação acerca dos índios buscar a sua “civilização” e inserção na comunidade mais ampla.
- B) Destacou-se na produção historiográfica a “Visão dos Vencidos” que denuncia o colonialismo, a violência e o etnocentrismo para com as populações americanas.
- C) Em países como o México, o Peru ou o Equador, por exemplo, comunidades tradicionalmente identificadas como “camponesas”, se apresentam como “indígenas” tradicionais, culturalmente iguais ao passado, com o apoio de historiadores e antropólogos.
- D) A atual historiografia do Brasil e das Américas nunca abordou os papéis desempenhados pelas sociedades indígenas que não o de desaparecer; ou por serem ingênuos, ou por serem, resistentes.
- E) A historiografia “tradicional” considerou a presença indígena na história das Américas”, o movimento intelectual dos anos 50, e incorporou os “povos sem história” nas narrativas da sociedades americanas.

- 34) Sobre os tribunais da Inquisição português assinale a alternativa INCORRETA:
- A) O processo é orientado para investigar as suspeitas iniciais. O processo inquisitorial atestava ou não, por meio de provas e júri popular, a culpabilidade dos indivíduos contra quem existiam indícios de delito.
No Tribunal do Santo Ofício a autoridade máxima era o do inquisidor que possuía as funções de juiz e investigador concentrando um grande poder.
 - B) O Tribunal do Santo Ofício Português caracterizou-se por ser uma justiça de mínimas chances aos réus, quase como definindo o suspeito como culpado.
 - C) A confissão possuía uma característica sagrada, como um meio de salvação da alma, assim mantinha-se a possibilidade de confissão mesmo quando o indivíduo estivesse na beira da fogueira.
 - D) As heresias no imaginário popular tornaram o auto-de-fé num espetáculo em que o inquisidor era um representante da justiça divina.
 - E) No Tribunal do Santo Ofício a autoridade máxima era o do inquisidor que possuía as funções de juiz e investigador concentrando um grande poder.

- 35) Sobre Maio de 1968 assinale a alternativa INCORRETA:
- A) O contexto da revolta inclui os movimentos de oposição à guerra da Argélia e de apoio à descolonização no início da década, o aumento do desemprego, revoltas nas linhas de montagem demarcando uma crise no processo de produção de tipo fordista que se alastrou a partir dos anos 60.
 - B) A crise do sistema educacional e universitário, imutável, tecnocrático e conservador, criticado pelos estudantes.
 - C) Entre os estudantes franceses houve influência dos movimentos maoístas, idealizavam a Revolução Cultural chinesa, e trotskistas, críticos do stalinismo.
 - D) As lutas universitárias de 1968 em Paris opunham-se à guerra americana no Vietnã, apoiava a luta afro-americana, a luta armada na América Latina e na África, a Revolução Cultural e a Revolução Cultural chinesa.
 - E) A contestação estudantil se concentrou nos cursos ministrados por somente professores que eram tidos como conservadores ou reacionários. Restringiu-se somente à Universidade na cidade de Paris.

36) “Dito de outro modo, os planos e reformas urbanísticas que modernizaram o Rio de Janeiro foram acompanhados de projetos de controle social que redefiniram a ação policial e moldaram os padrões de conduta e sociabilidade no espaço urbano carioca. Definiram, também, o lugar de cada grupamento étnico-cultura e/ou social. Reside neste ponto o deslanchar de um processo acentuado de segregação no espaço urbano carioca, quando a cidade européia aquela resultante do processo de urbanização e reforma promovida por Pereira Passos, diferenciou-se das áreas para onde os trabalhadores pobres (geralmente negros) foram empurrados: os morros e a periferia (que poderíamos chamar de cidade quilombada.”

(NEDER, Gizlene. Cidade, identidade e exclusão social. **Tempo**, Rio de Janeiro, v.2, n.3, p.111, 1997)

Na citação acima a autora refere-se a que período histórico e a que acontecimento histórico.

- A) Período Colonial, urbanização da cidade de Salvador.
- B) Ditadura Militar, reurbanização do Rio do Janeiro.
- C) Império, Revolta da Vacina e “bota-abaixo”.
- D) Primeira República, reforma urbana e o bota abaixo.
- E) Primeira República, reurbanização da cidade de São Paulo.

37) “Estamos ameaçados de esquecimento, e um tal olvido – pondo inteiramente de parte os conteúdos que se poderiam perder – significaria que, humanamente falando, nos teríamos privado de uma dimensão de profundidade na existência humana. Pois memória e profundidade são o mesmo, ou antes, a profundidade não pode ser alcançada pelo homem a não ser através da recordação.”

(Arendt, H. O que é autoridade, In Entre o Passado e o Futuro, São Paulo: Perspectiva, 1997, p.131)

Acerca as questões sobre memória e história assinale a alternativa Incorreta:

- A) A busca de uma "política da justa memória", o que inclui as possibilidades de uma memória "esclarecida pela historiografia" e a de uma historiografia pode "reanimar uma memória declinante".
- B) Pensar sobre o passado dificulta o desenvolvimento dos acontecimentos e esquecê-lo assemelha-se à privação de sentido na existência humana.
- C) Podemos utilizar a Memória como fonte histórica, assim a memória histórica parte da historiografia. Pensar sobre o passado dificulta o desenvolvimento dos acontecimentos e esquecê-lo assemelha-se à privação de sentido na existência humana.
- D) A “Memória Histórica” seria aquela que é partilhada por todos os indivíduos da sociedade, independente da Historiografia profissional.
- E) Entre os lugares da memória estão as bibliotecas, os arquivos e os museus; lugares monumentais como as arquiteturas; lugares simbólicos como as comemorações, os aniversários as peregrinações.

38) Sobre a educação anarquista assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Consideravam-se libertários, propuseram a descentralização de poderes nas instituições escolares e na sociedade, ampliando a participação direta.
- B) Críticos da educação autoritária, coercitiva, se pautavam na cooperação voluntária dos indivíduos, na autogestão e na autodisciplina.
- C) Tendência antiautoritária, autogestionária, não-diretiva, libertária, humanista e tecnicista.
- D) A meta dos anarquistas era mudar a consciência, os valores tradicionais da sociedade. A ação educacional era importante nessa transformação na busca por uma sociedade fraterna, igualitária e democrática.
- E) A pedagogia libertária confrontou-se com o ideário tradicional religioso, a Igreja Católica e o ideário capitalista que representavam a opressão. Portanto, eram anticlericais e contra a exploração do homem pelo homem.

39) No contexto histórico da ideias iluministas no campo educacional assinale a alternativa CORRETA:

- A) Concepção ideal de escola leiga e livre, com a educação ao encargo do Estado, obrigatoriedade e gratuidade do ensino elementar.
- B) Valorização da psicologia como forma de conhecer os indivíduos nas instituições escolares, descuidavam das discussões teóricas e preconizavam a prática educacional.
- C) Ótica individualista e intelectualista de escola tradicional, pressupostos baseados na concepções libertárias e anticlericais.
- D) Retomam a filosofia platônica, adaptando-a a orientação cristã, de abdicação do mundo e controle da razão.
- E) Escola laica, ensino privado, obrigatoriedade do ensino, ensino nas línguas vernáculas, não somente no latim.

40) Sobre a construção do saber histórico na sala de aula assinale a alternativa INCORRETA

- A) Ensinar História hoje é nortear o aluno por uma noção linear e progressiva do tempo, do passado para o presente e o futuro, assim para os professores o tempo cronológico deve ser visto como sucessão de eventos históricos factuais.
- B) O ensino de História também objetiva capacitar o reconhecimento da diversidade de relações, o que se vincula à de reflexão sobre a identidade e sua aceção na coletividade.
- C) A História reflete sobre os valores e práticas da formação das identidades individuais ou coletivas. Reconhecer a diversidade possibilita reconhecer as diversas relações espaciais e entre outros grupos, hoje e ontem.
- D) Os alunos devem identificar as múltiplas formas de relações sociais em seu grupo de convivência. Então, os alunos aprendem a reconhecer a diversidade cultural e a conviver com grupos, etnias, classes sociais, gênero, idade, em diferentes espaços e tempos.
- E) A história pode trabalhar com questões relacionadas a vida individual e social, identificando relações sociais, na localidade, na região e no país, associando-as a manifestações em espaços e tempos diferentes.