

**Ministério da Educação – Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Concurso Público – Edital 217/2013 – Prova Objetiva**

**PROVA - CARGO DE PROFESSOR DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO DO ENSINO  
BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

**LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS  
CAMPUS ARAQUARÍ / CAMBORIÚ / CONCÓRDIA / SOMBRIO / VIDEIRA**

**INSTRUÇÕES PARA O CANDIDATO**

- O caderno de prova contém 40 (quarenta) questões objetivas, 10 questões de conhecimentos gerais e 30 específicas, numeradas de 1 (um) a 40 (quarenta). Confira-o, se ele não estiver completo, chame o fiscal.
- Verifique seus dados no cartão de respostas e assine no espaço indicado.
- Para evitar possíveis enganos no preenchimento do cartão de respostas oficial, primeiramente anote no caderno de provas as alternativas corretas para, somente então, proceder ao preenchimento definitivo. Observe atentamente as instruções de preenchimento.
- Somente serão consideradas as questões respondidas no cartão de respostas que deverá ser preenchido com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de calculadoras, dicionários, telefone celular e de outros recursos didáticos e/ou eletrônicos, bem como portar armas de qualquer tipo.

**IMPORTANTE**

- **O CARTÃO DE RESPOSTAS NÃO PODE SER SUBSTITUÍDO.** Portanto, somente marque a resposta quando você tiver certeza de que ela é a correta.
- O cartão de respostas não pode ser rasurado sob pena de anulação das respostas.
- Você deve marcar uma e apenas uma letra em cada questão objetiva no cartão de respostas. Devendo as demais letras ficar sem marcação.
- Não é permitido usar qualquer outro material estranho ao caderno de prova, mesmo para rascunho.
- Você dispõe de até 4 (quatro) horas para concluir a prova, incluindo o preenchimento do cartão de respostas.
- Você somente poderá se retirar da sala de prova objetiva 2 (duas) horas após o início da mesma.
- Ao finalizar a prova, você deverá devolver ao fiscal este caderno de prova e o cartão de respostas devidamente assinado, sob pena de caracterização de sua desistência no Concurso.
- Não se esqueça de assinar a lista de presença.
- Os três últimos candidatos deverão entregar a respectiva prova e cartão de respostas e retirar-se da sala simultaneamente.
- O gabarito das provas objetivas desse concurso será divulgado a partir das 19 horas de hoje, conforme prevê o edital.
- O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense deseja-lhe BOA PROVA.

Leia o texto a seguir para responder as questões 1 e 2:

## TEXTO 01

### É proibido proibir

Quer dizer então que só Caetano Veloso tem o direito de dizer o que quiser sem pedir permissão?

"Eu digo não ao não. Eu digo. É proibido proibir. É proibido proibir. É proibido proibir. É proibido proibir." As repetições não são minhas. São de Caetano Veloso, em música-hino contra a censura e a ditadura, em 1968. Franzino e rebelde, ele reagia às vaias no festival gritando: "Os jovens não entendem nada. Querem matar amanhã o velhote inimigo que morreu ontem".

Caetano hoje é a favor – com Chico Buarque, Gilberto Gil, Erasmo Carlos, Milton Nascimento, Djavan e Roberto Carlos – de proibir biografias sem autorização prévia dos biografados ou de seus herdeiros. Essa aliança entre a Tropicália e a Jovem Guarda quer liberar só as biografias chapa-branca. Nossa "intelligentsia" musical é formada por mitos enrugados e calejados por seus atos e desatinos. São músicos brilhantes, mas péssimos legisladores.

Claro que Caetano tem o direito de mudar de campo e querer proibir. A idade mudou e, com ela, a cor dos cabelos. Aumentou o tamanho da sunga e a conta no banco. Anda com lenço e documento. Pode mudar o pensamento. Por que não? Não seria o primeiro. Quem não se lembra da admiração tardia de Gláuber Rocha por Golbery do Couto e Silva? Depois do exílio, em 1974, antes de voltar ao Brasil, Gláuber disse achar Golbery "um gênio". Pagou por isso.

Caetano só precisa sair do armário. Abraçado a Renan Calheiros e aos podres poderes do reacionarismo – hoje travestidos, na América Latina, de defensores do povo. Na Venezuela, na Argentina, no Equador, na Bolívia, o movimento é o mesmo de nossos **compositores no Olimpo**. A liberdade de expressão é relativa e tem de ser monitorada e pré-censurada.

(AQUINO, Ruth de. Época, 11/10/2013. Disponível em:

<<http://epoca.globo.com/colunas-e-blogs/ruth-de-aquino/noticia/2013/10/e-proibido-bproibirb.html>>

1) Assinale a alternativa que contém uma **afirmativa falsa** a respeito do que se pode inferir com base na leitura do TEXTO 1:

- A) O título do artigo remete à letra de uma música de Caetano Veloso, na qual ele protestava contra o regime político vigente no Brasil na década de 1960.
- B) O artigo realça a coerência entre a opinião expressa hoje por Caetano Veloso e o seu posicionamento na época da ditadura no que tange à liberdade de expressão.
- C) O texto compara o Caetano Veloso de hoje ao Caetano Veloso da década de 1960, levando em conta mudanças relativas à sua aparência física, situação financeira e posicionamento ideológico.
- D) A expressão "compositores no Olimpo" retoma a expressão "'intelligentsia' musical" presente no primeiro parágrafo.
- E) Ruth de Aquino utiliza, no seu artigo, palavras do próprio Caetano Veloso para se contrapor à posição hoje assumida por ele em relação à liberdade de expressão.

2) Assinale a alternativa em que a mudança sugerida acarreta alteração de sentido:

- A) Claro que Caetano tem o direito de mudar de campo e querer proibir.  
É certo que Caetano tem o direito de mudar de campo e querer proibir.
- B) Caetano só precisa sair do armário.  
Caetano somente precisa sair do armário.

C) Caetano só precisa sair do armário. Abraçado a Renan Calheiros e aos podres poderes do reacionarismo – hoje travestidos, na América Latina, de defensores do povo.

Caetano só precisa sair do armário. Abraçado a Renan Calheiros e aos podres poderes do reacionarismo – hoje travestidos de defensores do povo na América Latina.

D) Caetano hoje é a favor – com Chico Buarque, Gilberto Gil, Erasmo Carlos, Milton Nascimento, Djavan e Roberto Carlos – de proibir biografias sem autorização prévia dos biografados ou de seus herdeiros.

Caetano hoje é a favor – com Chico Buarque, Gilberto Gil, Erasmo Carlos, Milton Nascimento, Djavan e Roberto Carlos – de proibir biografias sem autorização anterior dos biografados ou de seus herdeiros.

E) Depois do exílio, em 1974, antes de voltar ao Brasil, Gláuber disse achar Golbery “um gênio”.

Em 1974, depois do exílio, antes de voltar ao Brasil, Gláuber disse achar Golbery “um gênio”.

3) Os trechos abaixo foram adaptados de um documento de consulta elaborado pelo Fórum Nacional de Educação, denominado Educação Brasileira: indicadores e desafios. Leia os trechos e assinale aquele em que se obedece à regência e à concordância de acordo com o que determina a norma padrão:

A) Portanto, ainda existe uma grande quantidade de crianças e jovens a ser incorporada ao processo educacional brasileiro. Esse é o grande desafio que se relaciona diretamente com o financiamento da educação, pois cada nova matrícula exige ações em cascata, tanto em despesas de pessoal como em outros custeios e investimento. Novos professores e técnicos precisam ser contratados; elevam-se as despesas com água, luz, limpeza, vigilância, material de consumo, alimentos etc., que são as despesas de outros custeios; e eleva-se a necessidade de expansão física e a compra de novos equipamentos, que são os recursos de investimentos.

B) A educação nacional, organizada em dois níveis (básica e superior), apresenta formatos organizativos diferenciados, definido pela legislação como modalidades educativas. A LDB define como modalidades: a) educação de jovens e adultos (EJA), aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria (art. 38); b) educação profissional e tecnológica, que se integra aos diferentes níveis e modalidades de educação e as dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia (art. 39); e, c) educação especial, aos educandos com deficiência ou superdotação, devendo ser ofertada, preferencialmente, na rede regular de ensino (art. 58).

C) Além dessas modalidades, outros formatos organizativos da educação e do ensino foram implementados pelos governos, articulados as políticas de ação afirmativa e inclusão, na perspectiva do combate à desigualdades sociais e regionais, da eliminação de preconceitos de origem, raça, gênero, idade e outras formas de discriminação e, ao mesmo tempo, fomentando a igualdade de acesso e permanência, respeitando às especificidades regionais e à diversidade sociocultural e ambiental.

- D) Ao abordar alguns indicadores sobre a educação no Brasil, uma análise pormenorizada da situação implica na agregação de indicadores regionais, estaduais e municipais, que permita um refinamento analítico. Em que pese os limites desta análise, buscam-se fornecer alguns elementos para a problematização dos principais desafios da educação básica e superior. A discussão nacional requer, portanto, o estabelecimento de políticas, estratégias e ações, que contribuam sobre a melhoria da educação, articulando níveis, etapas e modalidades educacionais.
- E) Para identificar a demanda por educação básica e superior, precisamos considerar a relação entre número de crianças e jovens, nas idades próprias, e sua correspondência à cada nível/etapa educacional (Tabela 2). No caso da educação de 0 a 3 anos de idade, correspondente a creche, a ampliação de vagas deverá resultar da demanda das famílias e da sociedade civil organizadas. Portanto, o atendimento de 0 a 3 anos de idade constitui um direito da criança e das famílias, porém, não se insere no âmbito da educação obrigatória.

4) Questão 4 – Leia as duas charges abaixo e assinale a alternativa correta a respeito delas:



Charge 01



Charge 02

- A) A fala do filho, na charge 1, representa uma resposta às observações de seu pai, produzida com base na única interpretação possível de sua fala.
- B) Fica implícita, tanto na primeira quanto na segunda charge, a ocorrência de uma mudança, ao longo do tempo, no que diz respeito à maneira como a família vê a escola e suas demandas e se relaciona com ela.

- C) Na charge 2, a postura das duas crianças retratadas não contribui para a compreensão da mensagem implícita no texto.
- D) Na charge 2, o único recurso para representar a passagem do tempo corresponde à impressão do ano no topo dos dois quadros que a compõem.
- E) Na segunda charge, o pronome ESSE poderia ser utilizado em lugar do pronome ESTE para se referir às mesmas notas.

5) As alternativas abaixo foram adaptadas da Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Dentre as alternativas abaixo, escolha aquela que não apresenta inadequação com relação ao uso da pontuação e da acentuação, tendo em vista o novo acordo ortográfico:

- A) A nova sociedade, decorrente da revolução tecnológica e seus desdobramentos na produção e na área da informação apresenta características possíveis de assegurar à educação uma autonomia ainda não alcançada. Isto ocorre, na medida em que o desenvolvimento das competências cognitivas e culturais exigidas para o pleno desenvolvimento humano passa a coincidir com o que se espera na esfera da produção.
- B) Em contrapartida, é importante compreender que a aproximação entre as competências desejáveis em cada uma das dimensões sociais, não garante uma homogeneização das oportunidades sociais. Há que considerar a redução dos espaços para os que vão trabalhar em atividades simbólicas, em que o conhecimento é o instrumento principal, os que vão continuar atuando em atividades tradicionais e, o mais grave, os que se vêem excluídos.
- C) A expansão da economia pautada no conhecimento caracteriza-se também por fatos sociais que comprometem os processos de solidariedade e coesão social, quais sejam a exclusão e a segmentação com todas as conseqüências hoje presentes: o desemprego, a pobreza, a violência, a intolerância.
- D) Um outro dado a considerar diz respeito à necessidade do desenvolvimento das competências básicas, tanto para o exercício da cidadania quanto para o desempenho de atividades profissionais. A garantia de que todos desenvolvam e ampliem suas capacidades, é indispensável para se combater a dualização da sociedade que gera desigualdades cada vez maiores.
- E) A centralidade do conhecimento nos processos de produção e organização da vida social rompe com o paradigma segundo o qual a educação seria um instrumento de “conformação” do futuro profissional ao mundo do trabalho. Disciplina, obediência, respeito restrito às regras estabelecidas, condições até então necessárias para a inclusão social, via profissionalização, perdem a relevância, face às novas exigências colocadas pelo desenvolvimento tecnológico e social.

6) Assinale a alternativa **INCORRETA**.

Ao servidor é proibido:

- A) Recusar fé a documentos públicos;
- B) Aceitar comissão, emprego ou pensão de estado estrangeiro;
- C) Praticar usura sob qualquer de suas formas;
- D) Tratar com urbanidade as pessoas;
- E) Proceder de forma desidiosa.

7) Com base na Lei 11.892/08 que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, analise as afirmativas e marque **V** para as **VERDADEIRAS** e **F** para as **FALSAS**.

(        ) Para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, os Institutos Federais são equiparados às universidades federais.

(        ) Os Institutos Federais terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior.

(        ) No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para ministrar cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

(        ) No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) V V F F
- B) V F V V
- C) F F V V
- D) F V F F
- E) V V V V

8) Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A educação profissional técnica de nível médio poderá ser desenvolvida de forma articulada com o ensino médio, e de forma subsequente em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino fundamental.
- B) A educação profissional técnica de nível médio articulada com o ensino médio será desenvolvida de forma integrada, concomitante e subsequente.
- C) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio, nas formas articulada concomitante e subsequente, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após a conclusão, com aproveitamento, de cada etapa que caracterize uma qualificação para o trabalho.
- D) A educação profissional técnica de nível médio articulada será de forma concomitante, quando oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrícula única, podendo ocorrer na mesma instituição de ensino ou em instituições de ensino distintas.
- E) A educação profissional e tecnológica abrangerá além dos cursos de educação profissional técnica de nível médio, os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, e a educação de jovens e adultos.

9) Assinale a alternativa CORRETA.

Segundo as Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio, o currículo é organizado em áreas de conhecimento, a saber:

- A) Linguagens, Ciências Exatas, Ciências da Natureza, Ciências Humanas.
- B) Línguas, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Sociais.
- C) Língua Portuguesa e Estrangeira, Ciências Exatas, Ciências da Natureza, Ciências Humanas.
- D) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas.
- E) Linguagens, Ciências Exatas, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Ciências Sociais.

10) Com base no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as afirmativas e marque V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

(     ) A pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de advertência.

(     ) É vedado ao servidor público apresentar-se embriagado no serviço ou fora dele habitualmente.

(     ) Para fins de apuração do comprometimento ético, entende-se por servidor público todo aquele que, por força de lei, contrato ou de qualquer ato jurídico, preste serviços de natureza permanente, temporária ou excepcional, ainda que sem retribuição financeira, desde que ligado direta ou indiretamente a qualquer órgão do poder estatal.

(     ) É vedado ao servidor público dar o seu concurso a qualquer instituição que atente contra a moral, a honestidade ou a dignidade da pessoa humana.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) F V V V
- B) F V F V
- C) F F V F
- D) V F V V
- E) V V F V

11) Pode-se considerar como parte do processo histórico da educação de surdos e da Libras:

I – A aprovação da Educação Bilíngue (Libras/Português) por meio de Resolução no Conselho Nacional de Educação em 2002.

II – O reconhecimento da Língua Brasileira de Sinais como meio legal de comunicação e expressão por meio da Lei 10.436 de 24 de abril de 2002.

III – A filosofia de Educação oralista, a qual sustentava a ideia de que a aprendizagem só ocorreria por meio da fala oral.

IV – A criação do primeiro Curso de Graduação de Licenciatura e Bacharelado em Letras/Libras.

V – A criação da primeira Universidade Federal Bilíngue no Rio de Janeiro.

Assinale a alternativa correta:

- A) I - IV - V estão corretas.
- B) III – IV – V estão corretas.
- C) I - III – IV estão corretas.
- D) I – II – III – IV estão corretas.
- E) II - III - IV estão corretas.

12) No Brasil as discussões sobre metodologias de ensino de Libras com segunda língua (L2), ainda são recentes, no entanto estudos tem mostrado uma inclinação para uma abordagem comunicativa. Entretanto, tal abordagem assume ainda várias propostas. Assinale a alternativa que demonstre o eixo central dessa abordagem.

- A) A abordagem comunicativa de ensino tem como pressuposto básico a ideia de que as línguas servem para comunicar e interagir.
- B) A abordagem comunicativa de ensino postula que aprender uma língua é um processo de autorrealização e socialização com outras pessoas.
- C) A abordagem comunicativa de ensino defende que aprender uma língua significa compreender o insumo significativo
- D) A abordagem comunicativa de ensino define que aprender uma língua da ideia de imitação e treino.
- E) A abordagem comunicativa de ensino compreende que aprender uma língua é saber combinar unidades mínimas dentro de sua estrutura maior, desde o estudo fonológico ao sintático.

13) Sobre os conceitos de Surdez assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Surdez é o estado de quem é surdo, ou seja, não ouve nada.
- B) Surdez, culturalmente concebida, é algo natural e o surdo passa a ser membro de uma minoria linguística e cultural.
- C) Surdez é definida pelo uso ou não da Língua de Sinais.
- D) Surdez, numa perspectiva clínica, é a incapacidade ou dificuldade de ouvir, necessitando de tratamento clínico-terapêutico.
- E) Surdez é a perda auditiva classificada em bilaterais, parciais ou totais.

14) Considerando os aspectos da surdez: classificação, desempenho e consequências, leia as afirmativas.

I – O grau de surdez pode variar de leve a profundo. A surdez leve pode, entretanto, ir se agravando e virar surdez profunda.

II – O grau de surdez irá definir as relações que cada sujeito estabelece com a língua de sinais, identidade e cultura surda.

III – Entre os sujeitos com perda auditiva total, há uma classificação na literatura em surdo pós-lingual e pré-lingual.

IV – Os aparelhos auditivos tem a função de ampliar o som e/ou estimular a audição residual.

V – O tipo de surdez pode ser categorizado em condutiva, neurosensorial ou mista.

Assinale a alternativa correta:

- A) I – II – III estão corretas.
- B) II – III – IV – V estão corretas.
- C) II – III – IV estão corretas.
- D) I – III – IV – V estão corretas.
- E) III – IV – V estão corretas.



15) As tecnologias da informação e comunicação estão, cada vez mais, presentes na educação de surdos, tal presença está marcada principalmente por um aspecto peculiar da Cultura Surda. Assinale a alternativa que melhor represente o aspecto referido na questão.

- A) Gestualidade.
- B) Oralidade.
- C) Motricidade.
- D) Visualidade.
- E) Expressividade Corporal.

16) Assinale a alternativa correta que melhor conceitua o termo Literatura Surda.

- A) É a produção de textos literários em sinais, que traduz a experiência visual e que entende a surdez como presença e não como falta de algo.
- B) É o termo dado à produção literária que aborda questões sobre a inclusão de pessoas com deficiência.
- C) Literatura Surda se refere às produções literárias da cultura majoritária reescritas com termos literários próprios da Cultura Surda.
- D) Literatura Surda é o conjunto de produções literárias que a comunidade surda elege como representação de sua cultura.
- E) Literatura Surda se refere às produções literárias que são consideradas cânones pela comunidade surda.

17) As expressões não manuais, na Libras, correspondem ao movimento da face, dos olhos, da cabeça e tronco. Para o ensino das expressões não manuais na sala de aula é importante:

- I – Encorajar os alunos a conhecerem suas próprias expressões não manuais.
- II – Utilizar vídeos, com boa qualidade de imagem, que demonstrem o uso das expressões não manuais em diferentes contextos linguísticos.
- III – Criar diálogos contextualizados que envolvem o uso tanto de marcação de construções sintáticas e diferenciação de itens lexicais.
- IV – Motivar os alunos a observarem as expressões não manuais em contextos fora da sala de aula.
- V – Priorizar atividades escritas em língua portuguesa sobre o uso das expressões não manuais.

Assinale a alternativa correta:

- A) I – III – V estão corretas.
- B) II – III – IV – V estão corretas.
- C) I - V estão corretas.
- D) III – IV – V estão corretas.
- E) I – II – III – IV estão corretas.

18) Na perspectiva da Educação Inclusiva a Educação Bilíngue deve contemplar:

- I – As experiências visuais, o uso e o ensino da Língua de Sinais e da Língua Portuguesa;
- II – Livros didáticos acessíveis com tradução para a língua de sinais;
- III – Salas específicas de alunos surdos;
- IV – Interação entre alunos surdos e ouvintes;
- V – Aprendizagem da Libras pela comunidade escolar;

Assinale a alternativa correta:

- A) I – III – V estão corretas.
- B) I – II – IV – V estão corretas.
- C) II – III – IV – V estão corretas.
- D) III – V estão corretas.
- E) I – IV – V estão corretas.

19) O alfabeto manual da Libras apresenta quantas configurações de mão?

- A) 22;
- B) 21;
- C) 46;
- D) 20
- E) 23

20) Assinale a alternativa que apresenta o movimento sinuoso na realização do sinal:

- A) BRASIL; NAVIO; CAMINHO.
- B) RAI0; NAVIO; CAMINHO.
- C) BRASIL; ÓLEO; SAPO.
- D) BRASIL; SAPO; CAMINHO.
- E) ALTO; ÓLEO; MACARRÃO.

21) Assinale a alternativa que apresenta os respectivos movimentos na realização do sinal; movimento semicircular, movimento retilíneo, movimento circular:

- A) SAPO; INTELIGENTE; FAMÍLIA.
- B) FAMÍLIA; AMIGO; CURSO.
- C) SAPO; AMIGO; SAUDADE.
- D) ARCO-IRIS; BRASIL; INTERNET.
- E) FAMILIA; RAI0; INTERNET.

22) Qual foi o primeiro país a publicar o alfabeto manual?

- A) França
- B) Alemanha
- C) Estados Unidos
- D) Holanda
- E) Espanha

23) Assinale a alternativa que demonstre os avanços da educação de surdos a partir da regulamentação da Lei de Libras:

- A) A oferta do ensino de Libras, como direito do aluno, passa a ser diretriz que norteia o processo educacional.
- B) As escolas especiais tornaram-se escolas de educação bilíngue para surdos.
- C) A linguagem de sinais passou a ser considerada língua de sinais.
- D) As salas de recurso e atendimentos educacionais especializados passaram a ser direcionados apenas para casos de surdos com implante coclear.
- E) A formação dos professores além da perspectiva clínica abrange também a pedagógica permitindo fazer escolhas didáticas que igualam alunos surdos e ouvintes.

24) São ações para a Educação de Surdos providas da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva:

- A) Criação do Curso Superior Bilíngue de Pedagogia na Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC; Implantação do Curso Superior de Letras com Licenciatura em Libras e Língua Portuguesa e de Bacharelado em Tradução e Interpretação de Libras; Implementação do PROLIBRAS – Exame Nacional para Certificação de Proficiência no ensino da Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa e para Certificação de Proficiência em Tradução e Interpretação de Libras/Língua Portuguesa.
- B) Criação do Curso Superior Bilíngue de Pedagogia no Instituto Nacional de Educação de Surdos – INES; Implantação do Curso Superior de Letras com Licenciatura em Libras e de Bacharelado em Tradução e Interpretação de Libras; Implementação do PROLIBRAS – Exame Nacional para Certificação de Proficiência no ensino da Língua Brasileira de Sinais e para Certificação de Proficiência em Tradução e Interpretação de Libras/Língua Portuguesa.
- C) Criação do Curso Superior Bilíngue de Pedagogia no Instituto Nacional de Educação de Surdos – INES; Implantação do Curso Superior de Letras com Licenciatura em Libras e de Bacharelado em Tradução e Interpretação de Libras; Implementação do PROLIBRAS – Exame Nacional para Certificação de Proficiência no ensino da Língua Brasileira de Sinais e para Certificação de Proficiência em Tradução e Interpretação de Libras/Língua Portuguesa.
- D) Criação do Curso Superior Bilíngue de Pedagogia na Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC; Implantação do Curso Superior de Letras com Licenciatura em Libras e de Bacharelado em Tradução e Interpretação de Libras; Implementação do PROLIBRAS – Exame Nacional para Certificação de Proficiência no ensino da Língua Brasileira de Sinais e para Certificação de Proficiência em Tradução e Interpretação de Libras/Língua Portuguesa.
- E) Criação do Curso Superior Bilíngue de Pedagogia no Instituto Nacional de Educação de Surdos – INES; Implantação do Curso Superior de Letras com Licenciatura em Libras e de Bacharelado em Tradução e Interpretação de Libras; Implementação do PROLIBRAS – Exame Nacional para Certificação de Proficiência no ensino da Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa para Certificação de Proficiência em Tradução e Interpretação de Libras/Língua Portuguesa.

25) Assinale as ações que envolvem o ensino da fonologia da Libras de forma contextualizada:

- A) Atividades de percepção dos parâmetros fonológicos – Locação, Movimento, Configuração de mão – tais como repetição dos sinais apresentados pelo professor.
- B) Atividades de percepção dos parâmetros fonológicos – Locação, Movimento, Configuração de mão – tais como tarefas de múltipla escolha sobre o uso correto dos parâmetros destacados.
- C) Atividades de percepção dos parâmetros fonológicos – Locação, Movimento, Configuração de mão, Expressões não manuais – tais como correção dos sinais realizados pelos alunos a partir de uma lista fornecida pelo professor.
- D) Atividades de percepção dos parâmetros fonológicos – Locação, Movimento, Configuração de mão, Orientação da mão, Expressões não manuais – tais como correlacionar os parâmetros que pertencem às figuras dos sinais apresentados pelo professor.
- E) Atividades de percepção dos parâmetros fonológicos – Locação, Movimento, Configuração de mão, Orientação da mão, Expressões não manuais – tais como análise de vídeos que contenham narrativas do cotidiano em Libras.

26) O estudo da fonologia da Libras investiga também sobre as restrições fonológicas na produção de diferentes tipos de sinais. Sobre as restrições na formação de sinais é correto afirmar:

I – Algumas restrições que especificam possíveis combinações entre as unidades mínimas na formação de sinais são impostas pela percepção visual e outras pela capacidade de articulação das mãos.

II – As restrições na formação de sinais, provindas do sistema de percepção visual e da capacidade de produção manual, limitam a complexidade dos sinais para que eles sejam mais facilmente produzidos e percebidos.

III – Quando o sinal envolve as duas mãos é possível estabelecer restrições fonológicas como assimetria e predominância.

IV – Quando as duas mãos se movem na produção de um sinal, uma das restrições que surge, é que a configuração de mão deve ser diferente para cada mão.

V – As restrições ocasionadas pela percepção visual incidem diretamente no número maior de locações na região da face, e também na realização de configurações mãos mais complexas na mesma região.

Assinale a alternativa correta:

- A) II - III - IV - V estão corretas.
- B) I - II - III - IV estão corretas.
- C) I - II - V estão corretas.
- D) I - II - III estão corretas.
- E) II - IV - V estão corretas.

27) A soletração manual na língua de sinais envolve uma sequência de configurações de mão que tem correspondência com a sequência de letras escritas no português. Há vários sinais que foram derivados da soletração manual, assinale a alternativa que apresente sinais derivados da soletração manual da língua brasileira de sinais:

- A) PIPA, MEIA, RUA.
- B) COLA, ROSA, FLOR.
- C) MAS, MEIA, COR.
- D) AZUL, QUEM, MEL.
- E) BRASIL, REI, MEL.

28) No nível morfológico, as expressões não manuais estão relacionadas ao grau e possuem como alvo o sinal que está sendo produzido. Assinale a alternativa que demonstra o uso das expressões não manuais em nível morfológico:

- A) VOCÊ QUER ÁGUA?
- B) SE CHOVER, EU NÃO VOU SAIR.
- C) BRINCAR.
- D) COITADO – COITADINHO – MAIS COITADO.
- E) NÃO, JOÃO NÃO GOSTA DE CERVEJA.

29) Sobre o Léxico da Língua Brasileira de Sinais é correto afirma que:

- A) O léxico não nativo da língua brasileira de sinais contém também palavras em português que são soletradas manualmente, e essas formas podem ser consideradas na periferia do léxico da língua brasileira de sinais.
- B) O léxico nativo da língua brasileira de sinais não inclui a soletração manual devido a ser uma representação direta do português.
- C) As línguas de sinais não incorporam em seu vocabulário palavras estrangeiras.

- D) Um aspecto do léxico da língua de sinais que também é observado nas línguas orais é o sistema separado de construção com classificadores que participam intensamente na formação de novas palavras/sinais.
- E) Quando um classificador entra no léxico nuclear ele deixa de seguir padrões de lexicalização encontrados nas línguas naturais, pois depende da modalidade da língua.

30) Um tipo de processo morfológico bastante comum na língua brasileira de sinais é o processo que deriva nomes de verbos ou vice-versa. Assinale a alternativa em que o verbo pode derivar um nome:

- A) MATAR
- B) PESCAR
- C) APRENDER
- D) QUERER
- E) GOSTAR

31) A Composição também faz parte do processo de formação de novos sinais que utiliza estruturas sintáticas para fins lexicais. Assinale a alternativa que apresenta um sinal composto que segue a regra morfológica de antecipação da mão não dominante:

- A) PAIS
- B) ESCOLA
- C) TRABALHAR
- D) PÉ DE MOLEQUE
- E) ACIDENTE

32) No estudo da morfologia da língua brasileira de sinais o processo de incorporação de numeral é bastante comum. Assinale a alternativa em que o sinal **NÃO** apresenta incorporação de numeral.

- A) DIAS
- B) TEMPO
- C) ANOS
- D) HORAS
- E) MÊS

33) Sobre a sintaxe da língua brasileira de sinais pode-se afirmar que sua organização espacial apresenta possibilidades de estabelecimento de relações gramaticais no espaço, por meio de:

- I – Realização do sinal à frente ou ao lado do sinalizador.
- II – Usar a apontação ostensiva antes do sinal de um referente específico.
- III – Usar um classificador em uma localização particular.
- IV – Direcionar a cabeça e os olhos em direção a uma localização particular e depois realizar o sinal de um substantivo ou fazer a apontação para o substantivo.
- V – Usar um pronome numa localização particular quando a referência for evidente.

Assinale a alternativa correta:

- A) I - II - III - IV estão corretas.
- B) II - III - IV estão corretas.
- C) II - III - V estão corretas.
- D) I - IV - V estão corretas.
- E) I - II - III - V estão corretas.

- 34) Sobre a ordem básica na frase em língua brasileira de sinais é correto afirmar que:
- A) A língua brasileira de sinais apresenta certa flexibilidade na ordem dos sinais, porém sua ordem básica é VOS (verbo – objeto – sujeito).
  - B) A ordem da frase na língua brasileira de sinais, segundo a gramática normativa da língua é SVO (sujeito – verbo – objeto).
  - C) A ordem da frase na língua brasileira de sinais distingue-se das demais línguas de sinais já estudadas no mundo.
  - D) A língua brasileira de sinais apresenta certa flexibilidade na ordem dos sinais.
  - E) As frases em língua brasileira de sinais realizadas na ordem SOV (sujeito – objeto – verbo) são consideradas agramaticais e induzem ao erro de interpretação.

35) Considerando os conceitos de Cultura Surda, Comunidade Surda e Identidade Surda, é correto afirma que:

I – Cultura Surda pode ser entendida como as estratégias em comum criadas pelos surdos para tornar o mundo acessível às suas necessidades.

II – Comunidade Surda é o que nomeia um grupo de pessoas que vivem num determinado local, partilham objetivos comuns, e que por diversos meios trabalham no sentido de alcançares esses objetivos.

III – A Comunidade Surda é composta apenas por surdos, pois são quem compartilham interesses comuns.

IV – As identidades surdas são identificações construídas dentro das representações possíveis da cultura surda. São instáveis e em permanente construção.

V – A experiência visual, a literatura surda, as artes visuais, a língua de sinais, as peculiaridades familiares são alguns dos artefatos culturais do povo surdo.

Assinale a alternativa correta:

- A) I - II - IV - V estão corretas.
- B) II - III - IV estão corretas.
- C) I - III - IV - V estão corretas.
- D) III - IV estão corretas.
- E) I - II - III - IV - V estão corretas.

36) No ensino da cultura surda é importante que o professor motive ações como:

I – Pesquisar e conhecer a literatura sobre o povo surdo.

II – Aproximação com sujeitos surdos em situações informais e formais.

III – No caso de ouvintes evitem visitas às associações de surdos, pois são lugares destinados somente aos surdos.

IV – Respeitar e valorizar as diferenças culturais tanto da língua de sinais como de outras línguas orais.

V – Mostrar que todos os surdos são iguais, não há diferenças culturais entre os surdos.

Assinale a alternativa correta:

- A) I - II - III - IV estão corretas.
- B) II - III - V estão corretas.
- C) III - V estão corretas.
- D) I - IV - V estão corretas.
- E) I - II - IV estão corretas.

37) Sobre o ensino e aprendizagem da leitura e escrita pelos Surdos é **INCORRETO** afirmar:

- A) Letramento para surdos enquanto processo faz sentido se significado por meio da língua de brasileira de sinais, a língua usada na escola para aquisição das línguas, para aprender por meio dessa língua e para aprender sobre as línguas.
- B) A língua portuguesa é considerada a segunda língua do aluno surdo sendo significada na sua forma escrita com as suas funções sociais representadas no contexto brasileiro.
- C) O sucesso do processo de ensino e aprendizagem da língua portuguesa por surdos está vinculado ao processo de imersão dos surdos em ambientes linguísticos de língua portuguesa e por meio da interação com os ouvintes falantes do português.
- D) Entre os surdos fluentes em português, o uso da escrita faz parte do seu cotidiano por meio de diferentes tipos de produção textual, em especial, destaca-se a comunicação através do celular, de chats e e-mails.
- E) Ensinar a língua portuguesa tornar-se-á possível, se o processo for numa perspectiva de segunda língua, sendo a língua de sinais reconhecida e de fato a primeira língua.

38) A língua brasileira de sinais possui três tipos básicos de negação: negação através do uso do item lexical NÃO; suprasegmental e negação por incorporação. Assinale a alternativa que apresente respectivamente os três tipos de negação quando na sinalizados na forma negativa.

- A) QUERER – ACHAR – AVISAR.
- B) CASAR – ACREDITAR – SABER.
- C) DAR – GOSTAR – AMAR.
- D) ESQUECER – ENTENDER – TER.
- E) ENCONTRAR – CONHECER – IR.

39) Assinale a alternativa que apresente apenas verbos direcionais:

- A) DAR; GOSTAR.
- B) ENTENDER; ENSINAR.
- C) AJUDAR; CONHECER.
- D) AVISAR; ESCOLHER.
- E) OLHAR; CANTAR.

40) Assinale a alternativa que apresente apenas verbos simples.

- A) BRINCAR; GOSTAR; COMER.
- B) PINTAR; FALAR; DAR.
- C) ENTREGAR; AVISAR; QUERER.
- D) ESCREVER; PERGUNTAR; PEGAR.
- E) ESTUDAR; LER; PESQUISAR.