

**Ministério da Educação – Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Concurso Público – Edital 217/2013 – Prova Objetiva**

**PROVA - CARGO DE PROFESSOR DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO DO ENSINO
BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

**PEDAGOGIA
CAMPUS SOMBRIO**

INSTRUÇÕES PARA O CANDIDATO

- O caderno de prova contém 40 (quarenta) questões objetivas, 10 questões de conhecimentos gerais e 30 específicas, numeradas de 1 (um) a 40 (quarenta). Confira-o, se ele não estiver completo, chame o fiscal.
- Verifique seus dados no cartão de respostas e assine no espaço indicado.
- Para evitar possíveis enganos no preenchimento do cartão de respostas oficial, primeiramente anote no caderno de provas as alternativas corretas para, somente então, proceder ao preenchimento definitivo. Observe atentamente as instruções de preenchimento.
- Somente serão consideradas as questões respondidas no cartão de respostas que deverá ser preenchido com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de calculadoras, dicionários, telefone celular e de outros recursos didáticos e/ou eletrônicos, bem como portar armas de qualquer tipo.

IMPORTANTE

- **O CARTÃO DE RESPOSTAS NÃO PODE SER SUBSTITUÍDO.** Portanto, somente marque a resposta quando você tiver certeza de que ela é a correta.
- O cartão de respostas não pode ser rasurado sob pena de anulação das respostas.
- Você deve marcar uma e apenas uma letra em cada questão objetiva no cartão de respostas. Devendo as demais letras ficar sem marcação.
- Não é permitido usar qualquer outro material estranho ao caderno de prova, mesmo para rascunho.
- Você dispõe de até 4 (quatro) horas para concluir a prova, incluindo o preenchimento do cartão de respostas.
- Você somente poderá se retirar da sala de prova objetiva 2 (duas) horas após o início da mesma.
- Ao finalizar a prova, você deverá devolver ao fiscal este caderno de prova e o cartão de respostas devidamente assinado, sob pena de caracterização de sua desistência no Concurso.
- Não se esqueça de assinar a lista de presença.
- Os três últimos candidatos deverão entregar a respectiva prova e cartão de respostas e retirar-se da sala simultaneamente.
- O gabarito das provas objetivas desse concurso será divulgado a partir das 19 horas de hoje, conforme prevê o edital.
- O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense deseja-lhe BOA PROVA.

Leia o texto a seguir para responder as questões 1 e 2:

TEXTO 01

É proibido proibir

Quer dizer então que só Caetano Veloso tem o direito de dizer o que quiser sem pedir permissão?

"Eu digo não ao não. Eu digo. É proibido proibir. É proibido proibir. É proibido proibir. É proibido proibir." As repetições não são minhas. São de Caetano Veloso, em música-hino contra a censura e a ditadura, em 1968. Franzino e rebelde, ele reagia às vaias no festival gritando: "Os jovens não entendem nada. Querem matar amanhã o velhote inimigo que morreu ontem".

Caetano hoje é a favor – com Chico Buarque, Gilberto Gil, Erasmo Carlos, Milton Nascimento, Djavan e Roberto Carlos – de proibir biografias sem autorização prévia dos biografados ou de seus herdeiros. Essa aliança entre a Tropicália e a Jovem Guarda quer liberar só as biografias chapa-branca. Nossa "intelligentsia" musical é formada por mitos enrugados e calejados por seus atos e desatinos. São músicos brilhantes, mas péssimos legisladores.

Claro que Caetano tem o direito de mudar de campo e querer proibir. A idade mudou e, com ela, a cor dos cabelos. Aumentou o tamanho da sunga e a conta no banco. Anda com lenço e documento. Pode mudar o pensamento. Por que não? Não seria o primeiro. Quem não se lembra da admiração tardia de Gláuber Rocha por Golbery do Couto e Silva? Depois do exílio, em 1974, antes de voltar ao Brasil, Gláuber disse achar Golbery "um gênio". Pagou por isso.

Caetano só precisa sair do armário. Abraçado a Renan Calheiros e aos podres poderes do reacionarismo – hoje travestidos, na América Latina, de defensores do povo. Na Venezuela, na Argentina, no Equador, na Bolívia, o movimento é o mesmo de nossos **compositores no Olimpo**. A liberdade de expressão é relativa e tem de ser monitorada e pré-censurada.

(AQUINO, Ruth de. Época, 11/10/2013. Disponível em:

<<http://epoca.globo.com/colunas-e-blogs/ruth-de-aquino/noticia/2013/10/e-proibido-bproibirb.html>>

1) Assinale a alternativa que contém uma **afirmativa falsa** a respeito do que se pode inferir com base na leitura do TEXTO 1:

- A) O título do artigo remete à letra de uma música de Caetano Veloso, na qual ele protestava contra o regime político vigente no Brasil na década de 1960.
- B) O artigo realça a coerência entre a opinião expressa hoje por Caetano Veloso e o seu posicionamento na época da ditadura no que tange à liberdade de expressão.
- C) O texto compara o Caetano Veloso de hoje ao Caetano Veloso da década de 1960, levando em conta mudanças relativas à sua aparência física, situação financeira e posicionamento ideológico.
- D) A expressão "compositores no Olimpo" retoma a expressão "'intelligentsia' musical" presente no primeiro parágrafo.
- E) Ruth de Aquino utiliza, no seu artigo, palavras do próprio Caetano Veloso para se contrapor à posição hoje assumida por ele em relação à liberdade de expressão.

2) Assinale a alternativa em que a mudança sugerida acarreta alteração de sentido:

- A) Claro que Caetano tem o direito de mudar de campo e querer proibir.
É certo que Caetano tem o direito de mudar de campo e querer proibir.
- B) Caetano só precisa sair do armário.
Caetano somente precisa sair do armário.

C) Caetano só precisa sair do armário. Abraçado a Renan Calheiros e aos podres poderes do reacionarismo – hoje travestidos, na América Latina, de defensores do povo.

Caetano só precisa sair do armário. Abraçado a Renan Calheiros e aos podres poderes do reacionarismo – hoje travestidos de defensores do povo na América Latina.

D) Caetano hoje é a favor – com Chico Buarque, Gilberto Gil, Erasmo Carlos, Milton Nascimento, Djavan e Roberto Carlos – de proibir biografias sem autorização prévia dos biografados ou de seus herdeiros.

Caetano hoje é a favor – com Chico Buarque, Gilberto Gil, Erasmo Carlos, Milton Nascimento, Djavan e Roberto Carlos – de proibir biografias sem autorização anterior dos biografados ou de seus herdeiros.

E) Depois do exílio, em 1974, antes de voltar ao Brasil, Gláuber disse achar Golbery “um gênio”.

Em 1974, depois do exílio, antes de voltar ao Brasil, Gláuber disse achar Golbery “um gênio”.

3) Os trechos abaixo foram adaptados de um documento de consulta elaborado pelo Fórum Nacional de Educação, denominado Educação Brasileira: indicadores e desafios. Leia os trechos e assinale aquele em que se obedece à regência e à concordância de acordo com o que determina a norma padrão:

A) Portanto, ainda existe uma grande quantidade de crianças e jovens a ser incorporada ao processo educacional brasileiro. Esse é o grande desafio que se relaciona diretamente com o financiamento da educação, pois cada nova matrícula exige ações em cascata, tanto em despesas de pessoal como em outros custeios e investimento. Novos professores e técnicos precisam ser contratados; elevam-se as despesas com água, luz, limpeza, vigilância, material de consumo, alimentos etc., que são as despesas de outros custeios; e eleva-se a necessidade de expansão física e a compra de novos equipamentos, que são os recursos de investimentos.

B) A educação nacional, organizada em dois níveis (básica e superior), apresenta formatos organizativos diferenciados, definido pela legislação como modalidades educativas. A LDB define como modalidades: a) educação de jovens e adultos (EJA), aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria (art. 38); b) educação profissional e tecnológica, que se integra aos diferentes níveis e modalidades de educação e as dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia (art. 39); e, c) educação especial, aos educandos com deficiência ou superdotação, devendo ser ofertada, preferencialmente, na rede regular de ensino (art. 58).

C) Além dessas modalidades, outros formatos organizativos da educação e do ensino foram implementados pelos governos, articulados as políticas de ação afirmativa e inclusão, na perspectiva do combate à desigualdades sociais e regionais, da eliminação de preconceitos de origem, raça, gênero, idade e outras formas de discriminação e, ao mesmo tempo, fomentando a igualdade de acesso e permanência, respeitando às especificidades regionais e à diversidade sociocultural e ambiental.

- D) Ao abordar alguns indicadores sobre a educação no Brasil, uma análise pormenorizada da situação implica na agregação de indicadores regionais, estaduais e municipais, que permita um refinamento analítico. Em que pese os limites desta análise, buscam-se fornecer alguns elementos para a problematização dos principais desafios da educação básica e superior. A discussão nacional requer, portanto, o estabelecimento de políticas, estratégias e ações, que contribuam sobre a melhoria da educação, articulando níveis, etapas e modalidades educacionais.
- E) Para identificar a demanda por educação básica e superior, precisamos considerar a relação entre número de crianças e jovens, nas idades próprias, e sua correspondência à cada nível/etapa educacional (Tabela 2). No caso da educação de 0 a 3 anos de idade, correspondente a creche, a ampliação de vagas deverá resultar da demanda das famílias e da sociedade civil organizadas. Portanto, o atendimento de 0 a 3 anos de idade constitui um direito da criança e das famílias, porém, não se insere no âmbito da educação obrigatória.

4) Questão 4 – Leia as duas charges abaixo e assinale a alternativa correta a respeito delas:



Charge 01



Charge 02

- A) A fala do filho, na charge 1, representa uma resposta às observações de seu pai, produzida com base na única interpretação possível de sua fala.
- B) Fica implícita, tanto na primeira quanto na segunda charge, a ocorrência de uma mudança, ao longo do tempo, no que diz respeito à maneira como a família vê a escola e suas demandas e se relaciona com ela.

- C) Na charge 2, a postura das duas crianças retratadas não contribui para a compreensão da mensagem implícita no texto.
- D) Na charge 2, o único recurso para representar a passagem do tempo corresponde à impressão do ano no topo dos dois quadros que a compõem.
- E) Na segunda charge, o pronome ESSE poderia ser utilizado em lugar do pronome ESTE para se referir às mesmas notas.

5) As alternativas abaixo foram adaptadas da Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Dentre as alternativas abaixo, escolha aquela que não apresenta inadequação com relação ao uso da pontuação e da acentuação, tendo em vista o novo acordo ortográfico:

- A) A nova sociedade, decorrente da revolução tecnológica e seus desdobramentos na produção e na área da informação apresenta características possíveis de assegurar à educação uma autonomia ainda não alcançada. Isto ocorre, na medida em que o desenvolvimento das competências cognitivas e culturais exigidas para o pleno desenvolvimento humano passa a coincidir com o que se espera na esfera da produção.
- B) Em contrapartida, é importante compreender que a aproximação entre as competências desejáveis em cada uma das dimensões sociais, não garante uma homogeneização das oportunidades sociais. Há que considerar a redução dos espaços para os que vão trabalhar em atividades simbólicas, em que o conhecimento é o instrumento principal, os que vão continuar atuando em atividades tradicionais e, o mais grave, os que se vêem excluídos.
- C) A expansão da economia pautada no conhecimento caracteriza-se também por fatos sociais que comprometem os processos de solidariedade e coesão social, quais sejam a exclusão e a segmentação com todas as conseqüências hoje presentes: o desemprego, a pobreza, a violência, a intolerância.
- D) Um outro dado a considerar diz respeito à necessidade do desenvolvimento das competências básicas, tanto para o exercício da cidadania quanto para o desempenho de atividades profissionais. A garantia de que todos desenvolvam e ampliem suas capacidades, é indispensável para se combater a dualização da sociedade que gera desigualdades cada vez maiores.
- E) A centralidade do conhecimento nos processos de produção e organização da vida social rompe com o paradigma segundo o qual a educação seria um instrumento de “conformação” do futuro profissional ao mundo do trabalho. Disciplina, obediência, respeito restrito às regras estabelecidas, condições até então necessárias para a inclusão social, via profissionalização, perdem a relevância, face às novas exigências colocadas pelo desenvolvimento tecnológico e social.

6) Assinale a alternativa **INCORRETA**.

Ao servidor é proibido:

- A) Recusar fé a documentos públicos;
- B) Aceitar comissão, emprego ou pensão de estado estrangeiro;
- C) Praticar usura sob qualquer de suas formas;
- D) Tratar com urbanidade as pessoas;
- E) Proceder de forma desidiosa.

7) Com base na Lei 11.892/08 que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, analise as afirmativas e marque **V** para as **VERDADEIRAS** e **F** para as **FALSAS**.

() Para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, os Institutos Federais são equiparados às universidades federais.

() Os Institutos Federais terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior.

() No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para ministrar cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

() No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) V V F F
- B) V F V V
- C) F F V V
- D) F V F F
- E) V V V V

8) Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A educação profissional técnica de nível médio poderá ser desenvolvida de forma articulada com o ensino médio, e de forma subsequente em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino fundamental.
- B) A educação profissional técnica de nível médio articulada com o ensino médio será desenvolvida de forma integrada, concomitante e subsequente.
- C) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio, nas formas articulada concomitante e subsequente, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após a conclusão, com aproveitamento, de cada etapa que caracterize uma qualificação para o trabalho.
- D) A educação profissional técnica de nível médio articulada será de forma concomitante, quando oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrícula única, podendo ocorrer na mesma instituição de ensino ou em instituições de ensino distintas.
- E) A educação profissional e tecnológica abrangerá além dos cursos de educação profissional técnica de nível médio, os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, e a educação de jovens e adultos.

9) Assinale a alternativa CORRETA.

Segundo as Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio, o currículo é organizado em áreas de conhecimento, a saber:

- A) Linguagens, Ciências Exatas, Ciências da Natureza, Ciências Humanas.
- B) Línguas, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Sociais.
- C) Língua Portuguesa e Estrangeira, Ciências Exatas, Ciências da Natureza, Ciências Humanas.
- D) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas.
- E) Linguagens, Ciências Exatas, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Ciências Sociais.

10) Com base no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as afirmativas e marque V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

() A pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de advertência.

() É vedado ao servidor público apresentar-se embriagado no serviço ou fora dele habitualmente.

() Para fins de apuração do comprometimento ético, entende-se por servidor público todo aquele que, por força de lei, contrato ou de qualquer ato jurídico, preste serviços de natureza permanente, temporária ou excepcional, ainda que sem retribuição financeira, desde que ligado direta ou indiretamente a qualquer órgão do poder estatal.

() É vedado ao servidor público dar o seu concurso a qualquer instituição que atente contra a moral, a honestidade ou a dignidade da pessoa humana.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) F V V V
- B) F V F V
- C) F F V F
- D) V F V V
- E) V V F V

11) A Secretaria de Educação Superior (SESU) é a unidade do Ministério da Educação responsável por planejar, orientar, coordenar e supervisionar o processo de formulação e implementação da Política Nacional de Educação Superior. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), também são de responsabilidade da SESU:

- A) a avaliação, Regulação e Supervisão da Educação Superior;
- B) a reestruturação e Expansão das Universidades Federais;
- C) as bolsas e Financiamento da Educação Superior;
- D) a manutenção, supervisão e desenvolvimento das instituições públicas federais de ensino superior (IFES) e a supervisão das instituições privadas de educação superior;
- E) as ações de supervisão de cursos de graduação presencial, relativas a indícios de irregularidades ou deficiências relacionadas à qualidade e à regularidade de cursos e instituições, de acordo com a legislação educacional.

12) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96, a Educação Superior tem por finalidade, **EXCETO**:

- A) acolher candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo;
- B) estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- C) formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira e colaborar na sua formação contínua;
- D) incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- E) promover a extensão, aberta a participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

13) De acordo com o Art. 207 da Constituição Federal de 1988, as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

§ 1º É facultado às universidades:

- A) a progressiva universalização do ensino médio gratuito;
- B) a oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;
- C) a admissão de professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei;
- D) as atividades universitárias de pesquisa e extensão podendo receber apoio financeiro do Poder Público;
- E) a promoção humanística, científica e tecnológica do País.

14) Para garantir a autonomia didático-científica das universidades, a LDBN 9394/96 em seu parágrafo único, determina que, caberá aos seus colegiados de ensino e pesquisa decidir, dentro dos recursos orçamentários disponíveis, sobre:

- I - criação, expansão, modificação e extinção de cursos;
- II - ampliação e diminuição de vagas;
- III - elaboração da programação dos cursos;
- IV - programação das pesquisas e das atividades de extensão;
- V - contratação e dispensa de professores;
- VI - planos de carreira docente.

Os itens corretos são:

- A) São corretos os itens I, III e VI
- B) Todos os itens são corretos
- C) O item II está incorreto
- D) São corretos os itens I, II, III, IV e V
- E) Nenhum item está correto

15) “A ação competente envolve atitude relacionada com a qualidade do trabalho, a ética do comportamento, a convivência participativa e solidária, a iniciativa, a criatividade, entre outros. E, assim sendo, por sua natureza e características, a educação profissional e tecnológica deve contemplar o desenvolvimento de competências profissionais tecnológicas, gerais e específicas, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional e a uma atuação responsável e ética de cada cidadão. Nesta ótica, a adoção do conceito de competência amplia a responsabilidade do ensino, porque exige a adoção de métodos diferenciados de ensino e de novas formas de organização do trabalho acadêmico, que propiciem o desenvolvimento de capacidades para resolver problemas e integrem a vivência e a prática profissional” (Projeto Político Pedagógico Institucional – PPI do Instituto Federal Catarinense). Estas novas práticas profissionais devem apresentar uma interface com pelo menos:

- I- incorporação dos saberes dos estudantes às práticas de ensino, como forma de reconhecimento de possibilidades diversas de soluções de problemas;
- II- estímulo à criatividade, à autonomia intelectual e ao empreendedorismo;
- III- valorização das inúmeras relações entre conteúdo e contexto, que se podem estabelecer;
- IV- integração de estudos de diferentes campos, como forma de romper com a segmentação e o fracionamento, entendendo que os conhecimentos se inter-relacionam.

Consideram-se verdadeiros:

- A) Somente o item I
- B) Somente o item II
- C) Itens I e III
- D) Nenhum dos itens
- E) Todos os itens

16) A abrangência dos cursos e programas da educação superior, trouxe inovações quanto às modalidades a serem oferecidas. Aos cursos e programas abrangidos pela legislação anterior, quais sejam os de graduação, de pós-graduação (sentido lato e estrito) e de extensão, foi acrescida a figura dos cursos sequenciais por campo de saber (Parecer nº 672/98, da LDB/96). Sobre as modalidades de cursos superiores, previstas em Lei, nos termos do art. 44: A educação superior abrangerá os seguintes cursos e programas:

- I - cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino;
- II – cursos de graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo;
- III – cursos de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização e aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino;
- IV – cursos de extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.

Consideram-se verdadeiros:

- A) Somente item I
- B) Somente item II
- C) Somente item III
- D) Todos os itens
- E) Itens I e IV

17) A Lei n.º 9.394/1996 – LDB, em seu artigo 92, revogou expressamente a Lei n.5.540/1968. Nesse sentido, no plano das normas gerais do Direito Educacional brasileiro, não há mais qualquer base legal para desligar estudantes, no âmbito da educação superior, tendo por base o argumento de que ultrapassaram o prazo máximo para a conclusão dos cursos aos quais estariam vinculados.

Complete com (V) caso a afirmação seja VERDADEIRA e com (F), se FALSA:

- I) As universidades têm autonomia para estipular o tempo máximo em que estudantes devem concluir o curso superior.
- II) As diretrizes curriculares definidas pela Câmara de Ensino Superior (CES) do Conselho Nacional de Educação – CNE nos últimos anos, para os diversos cursos superiores, não mais fazem referência a seus tempos de duração, sejam os mínimos, sejam os máximos.
- III) O Parecer CNE/CES n.º 184/2006, na proposta de Resolução que o integra, institui as cargas horárias mínimas para os cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial; entretanto, não fixa prazos máximos, para a duração desses mesmos cursos.
- IV) No plano jurídico, o jubramento ainda existe.
- V) As novas diretrizes curriculares sequer fixam tempo máximo para a duração de qualquer curso superior.

A sequência que completa corretamente é:

- A) V-V-V-F-V
- B) V-V-V-V-V
- C) F-F-F-V-V
- D) V-F-V-F-F
- E) F-V-F-F-F

18) 8) A necessidade de o professor elaborar um discurso pedagógico próprio a fim de alcançar seu papel de educador é enfatizada por Demo: *“Uma exposição atraente, de modo geral, revela que o expositor não se reduz a repassador. Pelo menos apresenta síntese pessoal. É intérprete, ou seja, alguém que entra na história científica como sujeito ativo, dando seu recado próprio. Com isto, leva os alunos a pensarem, questionarem, se posicionarem, no próprio exemplo de alguém que se confronta com o saber alheio. Não é simples receptor”* (Demo, 1993:159).

O autor coloca que o professor não é mero repassador do conhecimento, ele deve:

- I) analisar e interpretar os conteúdos que serão ensinados aos alunos;
- II) assumir a posição de aprendiz, tendo o prazer de aprender para ensinar;
- III) possibilitar ao aluno, o aprender a aprender;
- IV) construir e reconstruir o conhecimento de forma ativa e constante.

Podem-se considerar verdadeiras as alternativas:

- A) I e II
- B) Nenhuma das alternativas
- C) I – II- III - IV
- D) I – II - IV
- E) I e IV

19) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES tem como objetivo assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes, nos termos da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

O SINAES, ao promover a avaliação de instituições, de cursos e de desempenho dos estudantes, deverá assegurar, **EXCETO**:

- A) o caráter público de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos;
- B) a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- C) o respeito á identidade e a diversidade de instituições e de cursos;
- D) a participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo das instituições de educação superior, e da sociedade civil, por meio de suas representações;
- E) a avaliação institucional, interna e externa, contemplando a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais das instituições de educação superior e de seus cursos.

20) Os SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, é formado por componentes principais, **EXCETO**:

- A) as informações obtidas
- B) o desempenho dos estudantes
- C) a avaliação dos cursos
- D) a avaliação das instituições
- E) as vagas por curso

21) **NÃO** é característica do SINAES:

- A) Responsabilidade Social
- B) Participação
- C) Integração
- D) Rigor
- E) Institucionalidade

22) São finalidade dos SINAES, **EXCETO**:

- A) a melhoria da qualidade da educação superior;
- B) a orientação da expansão da oferta;
- C) condições de ensino oferecidas aos estudantes, ao corpo docente, às instalações físicas e à organização didática pedagógica;
- D) o aumento permanente da eficácia institucional e efetividade acadêmica e social;
- E) afirmação da autonomia e da identidade institucional.

23) No Brasil, no início dos anos 1990, um objeto que ganhou destaque foi um “constructo” teórico, quase um tipo ideal de concepção weberiana (WEBER, 2004) que foi chamado de “professor-reflexivo”. A partir do livro *Os professores e sua formação* coordenado pelo português Antônio Nóvoa e da participação de pesquisadores brasileiros no I Congresso sobre Formação de Professores nos Países de Língua e Expressão Portuguesas em Aveiro, 1993, o conceito foi amplamente difundido no país (PIMENTA, 2010). Alarcão (2010, p. 45) considera que o fascínio por esse conceito se deve aos seguintes pontos:

- I) crise de confiança na competência de alguns profissionais;
- II) reação perante a tecnocracia instalada;
- III) relatividade inerente ao espírito pós-moderno;
- IV) valor hoje atribuído à epistemologia da prática;
- V) fragilidade do papel que os professores normalmente assumem no desenvolvimento das reformas curriculares.

São VERDADEIRAS, as alternativas:

- A) Todas
- B) Nenhuma
- C) II, III e V
- D) V
- E) I, II, III e V

24) As representações sociais universitárias (lei nº 5.540/68), instituidora do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, dentre outras razões, para fortalecer o formato institucional da universidade e subsidiar o capital industrial nacional, bem como a reforma do ensino de 1º e 2º graus (lei nº 5.692/71), **NÃO** procurou:

- I) apoiar técnica e financeiramente os sistemas de ensino;
- II) preparar mão-de-obra para o sistema de ciência e tecnologia que se formava;
- III) sustentar o capital industrial nacional, além de conter o acesso à educação superior;
- IV) tornar o ensino médio obrigatoriamente profissionalizante.

A alternativa correta é:

- A) itens I e IV
- B) Todos os itens
- C) Nenhum dos itens
- D) Item IV
- E) item I

25) Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, criados por meio da Lei 11.892/2008, constituem um novo modelo de instituição de educação profissional e tecnológica que visa, responder de forma eficaz às demandas crescentes por formação profissional, por difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos e de suporte aos arranjos produtivos locais. Presentes em todos os estados, os Institutos Federais contêm a reorganização da rede federal de educação profissional, que oferecem:

- I) formação inicial e continuada;
- II) ensino médio integrado;
- III) cursos superiores de tecnologia;
- IV) cursos superiores de bacharelado em engenharias;
- V) cursos superiores de licenciaturas;
- VI) cursos de pós-graduação.

Consideram-se corretos:

- A) Os itens II, V e VI
- B) Os itens II, III e V
- C) Todos os itens
- D) Os itens I, III, IV e V
- E) Os itens II, III e VI

26) O financiamento da educação no Brasil provém de recursos públicos, de empresas privadas e dos cidadãos. Cabe ao Ministério da Educação programar a política nacional de educação, cuja missão institucional é de articular ações com o que é proposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB). A legislação educacional brasileira define que os recursos públicos devem ser destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos também a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas que:

Selecione o item que julgar **IMPROCEDENTE**:

- A) apliquem seus excedentes financeiros em educação;
- B) recebam impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios;
- C) garanta à destinação de seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional, ou ao poder público, caso encerre suas atividades;
- D) prestem contas, ao poder público, dos recursos recebidos;
- E) não possua finalidade não lucrativa e não distribuam resultados, dividendos, bonificações, participações ou parcela de seu patrimônio, sob nenhuma forma ou pretexto.

27) Nos termos da lei, a verificação do rendimento escolar deve ser contínua e cumulativa, e a recuperação deve dar-se, de preferência, paralelamente ao período letivo (art. 24). Continua a exigência do mínimo de 75% de frequência, exceto para os sistemas de ensino não presenciais (educação à distância). A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- I) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- II) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- III) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- IV) aproveitamento de estudos concluídos com êxito;

V) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Marque as alternativas corretas:

- A) Todas
- B) Nenhuma
- C) I-IV e V
- D) I, II e V
- E) I, II, III e V

28) 18) Na Lei 9394/96, em seu Art. 13 Os docentes incumbir-se-ão de:

Marque o item que julgar **IMPROCEDENTE**:

- A) considerar a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, elaborada pelo setor administrativo da instituição de ensino;
- B) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- C) zelar pela aprendizagem dos alunos;
- D) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- E) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

29) Art. 24. da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, estrutura a educação básica, nos níveis fundamental e médio de acordo com as seguintes regras comuns, **EXCETO**:

- A) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- B) a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita: por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola;
- C) por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas; independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino;
- D) nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, os professores poderão decidir e admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino;
- E) poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares;

30) Luckesi (1997) afirma que a avaliação da aprendizagem no Brasil hoje se liga a uma pedagogia dominante, que pode ser identificada como modelo social, liberal e conservador. Nesse sentido, a tendência tradicional, moderna e tecnicista aproxima-se do projeto político pedagógico do modelo liberal, que tem como um de seus princípios a individualidade do homem, desconsiderando as mediações culturais, sociais e políticas.

Complete a segunda coluna de acordo com a primeira:

- (1) Abordagem Tradicional
- (2) Abordagem Escolanovista
- (3) Abordagem Tecnicista
- (4) Abordagem Interacionista

() Para reter informações é necessário que o aluno estabeleça uma relação pessoal entre essas informações e suas vivências. Nesta abordagem, não existe lugar privilegiado para o professor, seu papel é auxiliar o desenvolvimento livre e espontâneo do educando.

() Existe uma predominância da autoridade do professor por ser este que detém o conhecimento e deverá passá-lo para o aluno, o qual deve passivamente receber, como verdade absoluta, o que acaba por excluir qualquer possibilidade de diálogo.

() Nessa perspectiva, a avaliação deixa de ser uma atividade classificatória e passa a ser concebida como uma atividade permanente no trabalho do professor, acompanhando passo a passo o processo de ensino e de aprendizagem.

() O aprender fazer é uma orientação forte dessa abordagem e, sendo assim, cabe ao professor a responsabilidade pela eficiência e eficácia do ensino. Seu papel é neutro e imparcial.

A sequência correta das alternativas é:

- A) 1-2-3-4
- B) 4-3-2-1
- C) 3-4-1-2
- D) 1-3-2-4
- E) 2-1-4-3

31) De acordo com a visão de Jussara Hoffman, a avaliação se configura em mito ou desafio. Configura-se mito quando o professor:

- A) valoriza a reciprocidade neste processo;
- B) valoriza as manifestações e os interesses dos alunos;
- C) valoriza a cooperação e o diálogo com os alunos;
- D) utiliza a avaliação como instrumento de controle e autoritarismo;
- E) confia na possibilidade de os alunos construírem suas verdades.

32) Na Resolução CNE/CP 1/2002 são considerados princípios orientadores do preparo para o exercício profissional específico do professor:

- I – a competência como concepção nuclear na orientação do curso;
- II - a coerência entre a formação oferecida e a prática esperada do futuro professor;
- III- a aprendizagem como processo de construção de conhecimentos, habilidade e valores;
- IV- os conteúdos, como meio e suporte para a constituição de competências;
- V- a pesquisa, com foco no processo de ensino e de aprendizagem.

São alternativas corretas:

- A) II, III e V
- B) II, III e IV
- C) I, II, III, IV e V
- D) III, IV e V
- E) II e V

33) O Projeto político pedagógico foi instituído em 1996 com a LDB n.9394/96 que, em seu artigo 12, determina que os estabelecimentos de ensino devam elaborar e executar sua proposta pedagógica; em seu artigo 13 aponta o professor como ator principal do processo a ser construído e, em seu artigo 14, institui a gestão democrática. Assim, a escola passa a ter a competência para elaborar seu projeto pedagógico ampliando seu papel social. O projeto pedagógico deve, **EXCETO**:

- A) financiar e administrar recursos provindos do poder público;
- B) compatibilizar as diretrizes do sistema de ensino com as necessidades da comunidade escolar;
- C) mostrar a realidade considerando as práticas sociais de todos os envolvidos: alunos, gestores, professores, pais ou responsáveis, funcionários, pessoal administrativo, de apoio e a comunidade local;
- D) retratar a identidade da escola;
- E) cumprir a função de dar rumo ou direção à instituição.

34) Quando vivemos a autenticidade exigida pela prática de ensinar-aprender participamos de uma experiência total, diretiva, política, ideológica, gnosiológica, pedagógica, estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mãos dadas com a decência e com a seriedade (PAULO FREIRE, 1996).

Segundo o autor, ensinar implica em algumas exigências, **EXCETO**:

- A) rigorosidade metódica, reconhecimento e assunção da identidade cultural;
- B) transferência de conhecimentos;
- C) criticidade e pesquisa;
- D) respeito aos saberes dos educandos, reflexão crítica sobre a prática;
- E) corporeificação das palavras pelo exemplo.

35) Analise os itens abaixo e assinale V (verdadeiro) e F (falso).

De acordo com Veiga (2001, p. 22-32), na construção do PPP (Projeto Político Pedagógico) alguns elementos básicos podem ser apontados:

I- o planejamento;

II- as finalidades da instituição; a avaliação;

III- a estrutura organizacional;

IV- o currículo; o tempo escolar;

V- as relações de trabalho; o processo de decisão.

A alternativa correta é:

A) Somente os itens III e IV

B) Itens I, II e IV

C) Itens II, III, IV e V

D) Itens II e III

E) Nenhum dos itens

36) A primeira pessoa a utilizar a expressão “*currículo oculto*”, foi Philip Jackson, um educador americano, em seu livro *Life in Classrooms* para referir-se às “características estruturais da sala de aula que contribuíam para o processo de socialização”. Porém, a origem da noção de *currículo oculto*, é anterior, em 1938, John Dewey referindo-se a uma “aprendizagem colateral” de atitudes que ocorre de modo simultâneo ao currículo explícito.

Logo, têm-se a ideia de que o currículo escolar é concretizado de duas maneiras, quais sejam:

A) implícita e explícita

B) oculta e informal

C) implícita e informal

D) formal e informal

E) explícita e formal

37) É característica do processo ensino aprendizagem:

A) Envolver somente métodos e técnicas de ensino;

B) Estar relacionado aos aspectos sociais, políticos e econômicos;

C) Atender aos interesses majoritários da sociedade;

D) Dispensar conhecimentos da vida social;

E) Ser atividade restrita de sala de aula.

38) A Lei nº 9.394/96, Capítulo IV, discorre sobre a educação superior. A assertiva incorreta é:

A) é obrigatória a frequência de alunos e professores em todos os programas;

B) os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular;

C) uma das finalidades da educação superior é estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

D) a educação superior será ministradas em instituições de ensino superior, públicas ou privadas;

E) a educação superior abrangerá os cursos e programas: sequenciais, de graduação, de pós-graduação e de extensão.

39) A LDB, no Parágrafo único do art. 61, preconiza a associação entre teorias e práticas ao estabelecê-la entre os fundamentos da formação dos profissionais da educação, para atender às especificidades do exercício das suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da Educação Básica. As diretrizes indicadas no I Plano Nacional de Educação 2001-2010 deram uma ideia da amplitude das qualidades esperadas dos professores. Dentre elas:

- I – sólida formação teórica nos conteúdos específicos a serem ensinados na Educação Básica, bem como nos conteúdos especificamente pedagógicos;
- II – atividade docente como foco formativo;
- III – contato com realidade escolar desde o início até o final do curso, integrando a teoria à prática pedagógica;
- IV – pesquisa como princípio formativo;
- V – domínio das novas tecnologias de comunicação e da informação e capacidade para integrá-las à prática do magistério.

A alternativa correta é:

- A) Somente os itens I e III
- B) Nenhum dos itens
- C) Itens I, IV e V
- D) Todos os itens
- E) Itens IV e V

40) Correia (1991, p.18) fala de mudança em instituições educativas por meio de outros conceitos, como: inovação reforma evolução. Para abordar a questão da inovação pedagógica, ele traz, inicialmente, o conceito de instituição, não como "uma entidade estática, caracterizável exclusivamente pela sua organização, mas uma entidade dialética, conflitual e contraditória que se produz e se reproduz no conflito". Esse movimento dá origem a processos de institucionalização:

Assinale a assertiva correta:

- A) amplos, sempre objetivos e variados;
- B) tecnológicos, intelectuais e científicos;
- C) dinâmicos, sempre provisórios e únicos;
- D) operacionais, sólidos e inovadores;
- E) Formais, cooperativos e produtivos.